

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

7 de febrer de 2025

Uoc

Índex

- 01 Informacions generals
- 02 Participació de l'estudiantat en el disseny de programes
- 03 Modificació del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació
- 04 Temes dels representants de l'estudiantat
- 05 Torn obert de paraula

Universitat Oberta
de Catalunya

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

Lloc: Google Meet

Data: 7 de febrer de 2025

Hora: de 16.00 h a 17.45 h

Objectiu

Reunió de seguiment de la Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT).

Persones assistents

Marina Pascual, David Olmo, Pablo Alás, David Salcedo (representants de l'estudiantat), Daniel Riera (director dels estudis), Elena Planas (sotsdirectora de docència), M. Jesús Marco (directora de programa del grau d'Enginyeria Informàtica), José Antonio Morán (director de programa del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació), Laura Porta (directora de programa del grau de Multimèdia), Javier Cánovas (director del grau de Tècniques d'Aplicacions de Software), Julià Minguillón (director de programa del màster universitari de Ciència de Dades), Enric Mor (director de programa del màster universitari de Disseny d'Interacció i Experiència d'Usuari), Luis Matías Álvarez (mànager de programa) i Cristina Ruiz (administradora d'estudis).

Excusen la seva absència:

Marc Rodríguez, Joaquín González

Persones absents:

Gonzalo Bautista

Ordre del dia:

1. Benvinguda
2. Informacions generals
3. Participació de l'estudiantat en el disseny de programes
4. Modificació del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació
5. Temes dels representants de l'estudiantat
6. Torn obert de paraula

Desenvolupament de la sessió:

1. Benvinguda

El director dels estudis, Daniel Riera, inicia la sessió agraïnt l'assistència als presents.

2. Informacions generals

Actualització des de l'última sessió

Matrícula dels EIMT: En general, la matrícula dels EIMT ha augmentat en pràcticament totes les seves titulacions. El grau d'Enginyeria Informàtica ha hagut de tancar la matrícula abans del que es preveia, per la qual cosa ha deixat fora molts interessats a cursar-lo. Per aquest motiu, se'ns ha sol·licitat ampliar places, encara que s'està valorant un increment escalonat per distribuir millor la matrícula entre els dos semestres i evitar una concentració excessiva només en un.

Incidències durant la matrícula: En el màster universitari de Ciència de Dades (MUCD), l'estudiantat que fa el curs preparatori previ a l'accés segueix un procediment gairebé manual, la qual cosa genera problemes. S'ha detectat que, si la sol·licitud es realitza amb perfil d'estudiant en lloc d'incorporació, la incidència queda bloquejada. Atès que aquest circuit no està automatitzat, es produeixen incidències, encara que s'han gestionat amb rapidesa i s'hi ha donat solució, malgrat l'augment en el volum de matrícula.

S'informa que el període de matriculació durant aquest semestre s'ha reduït en una setmana.

Quant a l'Escola de Programació, aquest ha estat el primer semestre de rematrícula i, tot i que han sorgit algunes incidències, aquestes s'han resolt satisfactòriament.

Se sol·licita a l'estudiantat que informi de qualsevol problema detectat i, en cas de necessitar més informació sobre la matrícula general de la UOC, ens faci la petició.

Seguiment: Cada any es fa una valoració de cada titulació en particular i després conjunta. Es mostra un resum del que s'extreu del seguiment.

Punts forts: El centre manté titulacions actualitzades i alineades amb les demandes del mercat, la qual cosa es tradueix en una alta ocupabilitat i una creixent satisfacció de l'estudiantat i graduats. Els indicadors de satisfacció mostren una millora en l'acció docent, el model d'avaluació, l'assignatura en general i els recursos d'aprenentatge.

El nombre d'estudiants matriculats ha crescut, de manera que s'ha consolidat el lideratge en alguns programes. Els resultats acadèmics reflecteixen un alt rendiment i èxit. A més, la tutoria inicial i de seguiment de grau compten amb una valoració positiva.

El professorat destaca per la seva qualificació, innovació i compromís amb la qualitat docent, la recerca i la perspectiva de gènere, amb un alt percentatge de doctors i acreditats.

Bones pràctiques: es destaquen les principals detectades en diferents programes, però això no implica que s'hagin implementat en totes les titulacions.

S'han identificat millores en l'avaluació i el desenvolupament del treball final, com una rúbrica transversal, un portafolis de treballs finals i una assignatura prèvia per a la seva contextualització. Quant als recursos d'aprenentatge, s'han incorporat materials audiovisuals per complementar els mòduls didàctics.

El retorn a l'estudiantat ha millorat amb estratègies com l'autoavaluació basada en respostes model, l'ús de rúbriques i una retroalimentació més personalitzada. La difusió i la col·laboració amb entitats del sector s'ha enfortit a través de la coordinació en càtedres i acords amb col·legis professionals i associacions.

Les metodologies docents han incorporat activitats per prevenir l'abandó, tècniques de gamificació i sessions síncrones grupals. A més, s'han implementat eines innovadores, com ara correcció automàtica en diverses disciplines, portafolis digitals i Google Sites per a la selecció del treball final i la coordinació tutorial.

Àrees de millora: Cal agilitzar l'edició i l'actualització dels recursos d'aprenentatge, especialment en àrees amb necessitats específiques. També s'identifiquen dificultats en l'adaptació de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació per a l'estudiantat amb necessitats especials.

Quant a la prevenció i la gestió del plagiat, es requereixen eines més eficaces per reduir l'alta càrrega de treball del professorat en la gestió dels casos. L'escalabilitat de l'avaluació digital suposa un repte, amb un augment en la dedicació del professorat i en les sol·licituds de proves orals alternatives.

L'ús de la intel·ligència artificial necessita una integració ètica en els processos acadèmics. D'altra banda, el creixement en el volum d'estudiants planteja dificultats en la captació de professorat doctor en àrees concretes i en l'optimització de processos administratius encara manuals o poc eficients, com l'assignació d'àrees de treball final, avaluació d'estudis previs (AEP) i la gestió de consultes i queixes.

Els representants de l'estudiantat manifesten el seu descontentament amb les noves estratègies en temes d'avaluació digital, i argumenten que s'estan implementant de manera caòtica, amb canvis del pla docent, a més de normatives no actualitzades, la qual cosa té un impacte negatiu en l'estudiantat. Consideren que la innovació per evitar el plagiat comporta canvis que no tenen sentit per al perfil de l'estudiantat de la UOC. Si hi ha una possible detecció de plagiat, se suspèn preventivament; és difícil demostrar que no hi ha hagut plagiat, i la UOC és lenta a l'hora de resoldre els casos. L'alumnat no està en contra

del mètode, sinó dels mecanismes que s'han imposat i les deficiències de les eines, els circuits i l'agilitat de la UOC.

Des de la direcció dels estudis es comenta que el pla d'estratègia d'implantació d'aquestes mesures es va provant amb criteri i que, segons l'experiència i el retorn tant de l'estudiantat com de l'alumnat, es van instaurant millores. Els objectius d'aquesta estratègia són la identitat i l'autoria per mantenir el prestigi de la titulació i la institució i, d'altra banda, es pretén que la formació sigui formativa durant tot el curs.

És un tema complex, i per part del professorat hi ha una alta sensació que l'estudiantat comet conductes irregulars, de les quals en molts casos hi ha evidències, com l'ús d'eines d'IA generativa. Es creu que hi ha una responsabilitat de l'alumnat a l'hora de mantenir el prestigi de la institució.

El professorat ha detectat que hi ha alumnat que no pot demostrar el procés que ha seguit per resoldre una activitat. En aquests casos, normalment es demana un vídeo per explicar el procés amb què s'ha arribat a aquest resultat. Això genera una entrevista síncrona, en què l'alumnat sovint segueix sense poder explicar el procés, la qual cosa comporta una dedicació extra del professorat. Aquestes pràctiques s'han detectat, sobretot, en alumnat de primer.

En relació amb l'evolució cap a un model d'avaluació en què els exàmens finals es facin dins del campus de Canvas i puguin ser asíncrons, es planteja que el professor responsable d'assignatura (PRA) estableixi, per exemple, un període d'una setmana durant el qual cada estudiant pugui fer la prova en el moment que li resulti més convenient. Aquest enfocament comporta múltiples implicacions, de manera que es duran a terme proves a partir de setembre. Tanmateix, això no implica que aquest model s'adopti per a totes les assignatures, ja que algunes podrien mantenir un sistema més similar a l'actual.

Queda pendent aprofundir sobre el tema del plagi.

Novetats portafolis:

Escola de Programació: El semestre passat es va haver de tancar la matrícula abans del que es preveia a causa de l'alta demanda i el nombre de llicències disponibles. Per al març, s'han habilitat 190 matrícules. Tot indica que l'Escola de Programació respon a les expectatives del mercat. S'està organitzant una reunió de grup amb l'alumnat del semestre per recollir les seves reaccions i implementar millores en funció de les seves respostes. Quant a llenguatges, Python és el més sol·licitat, amb 128 dels 190 matriculats.

Grau d'Enginyeria Biomèdica: S'estan elaborant les memòries de verificació. Està liderat pels Estudis de Ciències de la Salut, però des dels EIMT portem més del 50 % de les assignatures. La Comissió d'Estudis dels Estudis de Ciències de la Salut pot mostrar la informació, però, si hi ha un gran interès, podem fer una presentació del grau que s'està dissenyant, ja que aquesta titulació tindrà dos directors de programa, i un d'ells pertanyerà als nostres estudis.

Màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades: En el cas d'aquesta titulació també s'estan elaborant les memòries de verificació. És un màster de ciència de dades per a persones que no venen de l'àmbit polític.

Les dues noves titulacions s'oferiran a partir de setembre del 2026.

Compareixença de la rectora al Parlament de Catalunya per mostrar el posicionament de la UOC i tractar tres temes principalment:

1. Definir l'estat de la UOC: pública o privada.
2. Tema econòmic.
3. Mostrar la inconformitat pel veto d'altres universitats catalanes per oferir algunes titulacions.

Hi ha un pla de xoc per augmentar el professorat de la UOC. L'any passat la UOC va incorporar, només en els EIMT, sis professors.

Extincions:

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica: Aquest màster està liderat per la Universitat Rovira i Virgili i era deficitari des del punt de vista econòmic per a la UOC. Per aquest motiu, hem pres la decisió de retirar-nos-en. L'extinció serà completa al cap de dos anys.

S'està revisant el postgrau d'IT Project Management i s'està estudiant la viabilitat de la continuïtat de la titulació.

Aquest semestre serà l'últim any del grau de Multimèdia de 2009, per la qual cosa el 2026 estarà totalment extingit. En aquest moment s'està revisant la quantitat d'estudiantat que queda (60-70) i, si no hi ha la possibilitat que acabin en aquests dos semestres, recomanar-los una adaptació al nou grau de Multimèdia. [Calendari d'extinció del GRM09](#)

Al grau de Tècniques d'Interacció Digital i Multimèdia li queden dos anys per a la seva total extinció. Així, el desembre del 2028 només quedaria en oferta el grau de Multimèdia de quatre anys. [Calendari d'extinció del GTIDiM](#)

3. Participació de l'estudiantat en el disseny de programes

El professor Josep Cobarsí forma part del grup que ha dissenyat el nou màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades. El màster universitari és interdisciplinari i, encara que el pes més important recau en els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, també formen part del grup que ha dissenyat la titulació els Estudis d'Economia i Empresa, els Estudis de Dret i Ciència Política, els Estudis d'Arts i Humanitats, els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i els Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació.

El màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades és un programa de 60 crèdits amb inici provisional el setembre del 2026. Totes les assignatures són de 6 crèdits, excepte el treball final de màster (TFM), que és de 12. El màster ofereix tres especialitats amb tres assignatures optatives cadascuna, a més de tres assignatures d'optativitat lliure.

El perfil de l'estudiantat potencial inclou graduats en ADE, Ciències Polítiques, Sociologia i altres disciplines amb interès en gestió d'organitzacions i estudis socials. S'orienta als que busquen una aplicació pràctica de les dades en anàlisi quantitativa, visualització i presa de decisions.

L'objectiu del programa és dotar l'estudiantat d'eines per explotar, analitzar i visualitzar dades amb un enfocament aplicat, garantint-ne la qualitat, l'ètica i la governança. Es fomenta la generació de coneixement i el desenvolupament de productes com quadres de comandament, informes i visualitzacions.

Es presenta el pla d'estudis juntament amb els socis col·laboradors (es pot consultar en la presentació mostrada). Es convida l'estudiantat a compartir preguntes, propostes i comentaris sobre el màster.

4. Modificació del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació

José Antonio Morán, director del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació, presenta la modificació de la titulació a partir del semestre 2024/2. Es mantenen els 240 ECTS i l'habilitació per a la professió d'enginyer tècnic de telecomunicació, però desapareix l'itinerari de Sistemes Audiovisuais, per la qual cosa queden només Sistemes de Telecomunicació i Sistemes Telemàtics.

La desaparició de l'itinerari de Sistemes Audiovisuais respon a dos motius: la complexitat de mantenir l'itinerari sense repetir assignatures i el baix nombre d'estudiantat, la qual cosa dificulta la qualitat docent a les aules.

Canvis principals:

- S'eliminen les assignatures propedèutiques Iniciació a les matemàtiques i Pensament computacional per exigència de l'agència de qualitat. L'alumnat que ja les havia cursat prèviament podrà mantenir-les en el cas d'haver de fer l'adaptació del programa, atès que són assignatures optatives i es tracta d'una modificació.
- Competència comunicativa i Treball en equip en la xarxa es fusionen en una nova assignatura.
- Pràctiques de programació i Comunicacions mòbils passen a ser obligatòries.
- Assignatures de la menció eliminada es redistribueixen: Processament d'imatge i Processament d'àudio s'inclouen en Sistemes de Telecomunicació; Xarxes de distribució i radiodifusió desapareix de Sistemes Telemàtics.

- Es creen quatre noves assignatures: una obligatòria i tres optatives per a Sistemes Telemàtics.
- S'incorpora un nou model basat en resultats d'aprenentatge (K: *knowledge*, S: *skills*, C: *competences*), amb un mapatge directe de l'Ordre CIN. Els resultats d'aprenentatge ja no seran competències, però en els plans docents que s'actualitzaran a partir d'aquest semestre hi haurà una doble descripció i apareixeran els antics resultats d'aprenentatge i les noves KSC.

El calendari de modificació s'ha establert en vuit semestres. L'adaptació de l'estudiantat es farà per blocs per minimitzar impactes. Els estudiants amb més de 120 crèdits superats i assignatures obligatòries cursades s'adaptaran automàticament. Es vol evitar la pèrdua de crèdits, encara que hi podria haver un màxim de 6 ECTS afectats per la fusió d'assignatures. Es recomana als estudiants seguir les indicacions dels tutors per a una transició sense inconvenients.

5. Temes dels representants de l'estudiantat

- Alguns estudiants del màster de Disseny d'Interacció i Experiència d'Usuari (UX) i el màster d'Enginyeria Informàtica no tenien accés als materials i recursos, estant ja en marxa la primera prova d'avaluació contínua (PAC). (Dibuix i pensament visual)
 - RESPOSTA

Hi va haver un problema puntual amb els recursos d'aprenentatge. Es va solucionar el més ràpid possible i es va adaptar el calendari de lliuraments per no perjudicar el ritme de treball dels estudiants.

- Hi ha problemes amb la llicència Optimal (generalitzat a totes les assignatures).
 - RESPOSTA

A inicis de semestre, el proveïdor de la llicència del programari Optimal Workshop va comunicar a la UOC el canvi de condicions contractuals. Es va gestionar la incidència el més de pressa possible. Al novembre es va poder iniciar la utilització del programari, i actualment la UOC està valorant diferents alternatives per als pròxims semestres.

- Materials de l'any 2014. (MU Ciència de Dades)
 - RESPOSTA

S'ha detectat en una de les assignatures del MU de Ciència de Dades i ja s'han pres mesures per actualitzar aquests materials. Els continguts continuen sent vàlids, però és possible actualitzar el *look and feel* UOC i revisar els exemples. A més, hi ha altres materials complementaris més actualitzats.

- Proves de quinze minuts o massives en Ciència de Dades; no constava en el pla d'estudis i han avisat en el mateix moment. (MU Ciència de Dades)
 - RESPOSTA

Es tracta d'una assignatura del grau de Ciència de Dades Aplicada i ha afectat l'estudiantat del MU de Ciència de Dades que cursa l'assignatura com a complement de formació. S'estan analitzant els resultats acadèmics per veure quin impacte ha tingut aquesta mesura i oferir diferents possibilitats.

- És obligatori fer públic a Folio la teva PAC perquè sigui vista pel professorat, quan hi ha una configuració d'aula. MU JUX (assignatura: Pensament visual). Només alguns alumnes havien de fer pública la PAC, perquè el personal docent col·laborador (PDC) no podia veure la prova.
 - RESPOSTA
- El treball està publicat a Folio, però només pot ser visualitzat pel professor (PDC). L'estudiantat decideix el grau en què es publica la PAC. Aquest semestre hi ha hagut una incidència tècnica i s'aconsella que l'estudiantat l'elevi al campus i envii directament al PDC la prova.

6. Torn obert de paraula

- Es demana que en el pla docent del grau d'Enginyeria Informàtica i el màster universitari de Ciència de Dades apareguin les dates de les proves. Seria necessari que totes les assignatures indiquessin en el seu pla docent la data de publicació de les qualificacions, com fan amb les dates de publicació dels enunciats i lliurament. Causa molta inquietud esperar les notes (a vegades, més de dos mesos) sense saber res de quan sortiran.
 - En el pla docent apareixen quatre dates: la data de publicació d'enunciats, la data límit de lliurament, la data de publicació de les solucions, en cas que n'hi hagi, i la data de publicació de la qualificació. Si aquestes no hi són, cal reclamar-ho, en primer lloc, al professorat responsable d'assignatura i, si persisteix, a la direcció de programa. Però aquestes dates no són visibles fins que s'inicia el semestre. El termini de correcció pot ser d'una o dues setmanes, però no mesos. Les dates s'han de buscar a l'aula.
- L'estudiantat demana estandarditzar la ubicació del calendari a les aules.
 - S'està treballant per aplicar una línia temporal que mostri el calendari, com en les antigues aules.
- Materials: S'han compartit comentaris sobre els materials entre totes les comissions dels diferents estudis. Hi ha assignatures, com Pensament visual, els materials de la qual inclouen vídeos que en faciliten la comprensió. Se sol·licita que aquestes bones pràctiques s'estenguin a la resta de les assignatures.
 - Els EIMT es comprometen a demanar a la professora responsable els materials que es comenten durant la comissió i veure la viabilitat de fer-ho extensiu a la resta de les assignatures.
- Els estudiants anuncien que els fòrums de les comissions d'estudiants desapareixeran perquè no funcionen correctament i que el Consell d'Estudiants ha creat una estratègia d'identificació de les assignatures que tenen alguna problemàtica o bones pràctiques. En aquest sentit, s'ha desenvolupat una aplicació per recollir aquestes bones pràctiques del professorat.
- L'estudiantat informa que la llei ha canviat i les universitats públiques presencials demanen el nivell d'anglès B1 als seus graduats, a diferència del nivell B2 que exigeix la UOC.
 - L'anglès és obligatori a la UOC. És un requisit legal a Catalunya que un titulat ha d'acreditar un nivell d'anglès B2. Els idiomes que preveu la UOC són l'anglès, el

francès i l'alemany, però la direcció de programa és qui selecciona l'idioma estranger per a cada titulació. En el cas dels EIMT, es considera que l'anglès és l'idioma més adequat, a causa de la seva rellevància en l'àmbit tecnològic i científic.

Es recull aquest tema per contrastar la informació proporcionada per l'estudiantat.

- Tant **Marc Rodríguez** com **Joaquín González** (representants de l'estudiantat) no van poder ser a la reunió, ja que es trobaven de viatge per poder assistir presencialment al Ple Ordinari del Consell d'Estudiants número 01.02/2025, que va tenir lloc l'endemà. La reunió de seguiment de la Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació va ser convocada per al mateix dia en què els membres havien de realitzar el seu desplaçament. El Servei de Comissions no va donar prou opcions per poder fer aquests trasllats en altres horaris que no coincidissin amb la reunió de la comissió, de manera que van deixar tots dos membres sense opció d'assistir-hi.

Tots dos membres expressen el seu descontentament amb l'organització i la gestió d'aquestes reunions.

Acords:

Propostes de monogràfics per a les pròximes comissions:

- Pla pilot en algunes assignatures de màster o grau amb proves síncrones o amb processos de validació massius.
- Sistema d'avaluació final.

EIMT: Contrastar la informació sobre el nivell d'anglès de les titulacions.

Representants de l'estudiantat:

- Revisar la presentació i fer els comentaris, si escau, sobre el màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades.
- Compartir el document de bones pràctiques en assignatures recollit per les diferents comissions d'estudis.

Temes pendants:

Annexos:

[Calendari d'extinció del GRM09](#)

[Calendari d'extinció del GTIDiM](#)

La presentació que s'ha fet servir durant la reunió s'adjunta al correu electrònic, juntament amb aquesta acta.

Pròxima reunió: juliol del 2025.