

Comisión de Estudios de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación

7 de febrero de 2025

Uoc

Índice

- 01 Informaciones generales
- 02 Participación del estudiantado en el diseño de programas
- 03 Modificación del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación
- 04 Temas de los representantes del estudiantado
- 05 Turno abierto de palabra

Universitat Oberta
de Catalunya

Comisión de Estudios de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación

Lugar: Google Meet

Fecha: 7 de febrero de 2025

Hora: de 16.00 h a 17.45 h

Objetivo

Reunión de seguimiento de la Comisión de Estudios de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación (EIMT).

Personas asistentes

Marina Pascual, David Olmo, Pablo Alás, David Salcedo (representantes del estudiantado), Daniel Riera (director de los estudios), Elena Planas (subdirectora de docencia), M. Jesús Marco (directora de programa del grado de Ingeniería Informática), José Antonio Morán (director de programa del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación), Laura Porta (directora de programa del grado de Multimedia), Javier Cánovas (director del grado de Técnicas de Aplicaciones de Software), Julià Minguillón (director de programa del máster universitario de Ciencia de Datos), Enric Mor (director de programa del máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario), Luis Matías Álvarez (mánager de programa) y Cristina Ruiz (administradora de estudios).

Excusan su ausencia:

Marc Rodríguez, Joaquín González

Personas ausentes:

Gonzalo Bautista

Orden del día:

1. Bienvenida
2. Informaciones generales
3. Participación del estudiantado en el diseño de programas
4. Modificación del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación
5. Temas de los representantes del estudiantado
6. Turno abierto de palabra

Desarrollo de la sesión:

1. Bienvenida

El director de los estudios, Daniel Riera, inicia la sesión agradeciendo la asistencia a los presentes.

2. Informaciones generales

Actualización desde la última sesión

Matrícula de los EIMT: En general, la matrícula de los EIMT ha aumentado en prácticamente todas sus titulaciones. El grado de Ingeniería Informática ha tenido que cerrar la matrícula antes de lo previsto, por lo que ha dejado fuera a muchos interesados en cursarlo. Por este motivo, se nos ha solicitado ampliar plazas, aunque se está valorando un incremento escalonado para distribuir mejor la matrícula entre los dos semestres y evitar una concentración excesiva en uno solo.

Incidencias durante la matrícula: En el máster universitario de Ciencia de Datos (MUCD), el estudiantado que realiza el curso preparatorio previo al acceso sigue un procedimiento casi manual, lo que genera problemas. Se ha detectado que, si la solicitud se realiza con perfil de estudiante en lugar de incorporación, la incidencia queda bloqueada. Dado que este circuito no está automatizado, se producen incidencias, aunque se han gestionado con rapidez y se le ha dado solución, a pesar del aumento en el volumen de matrícula.

Se informa de que el periodo de matriculación durante este semestre se ha reducido en una semana.

En cuanto a la Escuela de Programación, este ha sido el primer semestre de rematrícula y, aunque han surgido algunas incidencias, estas se han resuelto satisfactoriamente.

Se solicita al estudiantado que informe de cualquier problema detectado y, en caso de necesitar más información sobre la matrícula general de la UOC, nos realice la petición.

Seguimiento: Cada año se hace una valoración de cada titulación en particular y después conjunta. Se muestra un resumen de lo que se extrae del seguimiento.

Puntos fuertes: El centro mantiene titulaciones actualizadas y alineadas con las demandas del mercado, lo que se traduce en una alta ocupabilidad y una creciente satisfacción del estudiantado y graduados. Los indicadores de satisfacción muestran una mejora en la acción docente, el modelo de evaluación, la asignatura en general y los recursos de aprendizaje.

El número de estudiantes matriculados ha crecido, de forma que se ha consolidado el liderazgo en algunos programas. Los resultados académicos reflejan un alto rendimiento y éxito. Además, la tutoría inicial y de seguimiento de grado cuentan con una valoración positiva.

El profesorado destaca por su cualificación, innovación y compromiso con la calidad docente, la investigación y la perspectiva de género, con un alto porcentaje de doctores y acreditados.

Buenas prácticas: se destacan las principales detectadas en distintos programas, pero esto no implica que se hayan implementado en todas las titulaciones.

Se han identificado mejoras en la evaluación y el desarrollo del trabajo final, como una rúbrica transversal, un portafolios de trabajos finales y una asignatura previa para su contextualización. En cuanto a los recursos de aprendizaje, se han incorporado materiales audiovisuales para complementar los módulos didácticos.

El retorno al estudiantado ha mejorado con estrategias como la autoevaluación basada en respuestas modelo, el uso de rúbricas y una retroalimentación más personalizada. La difusión y colaboración con entidades del sector se ha fortalecido a través de la coordinación en cátedras y acuerdos con colegios profesionales y asociaciones.

Las metodologías docentes han incorporado actividades para prevenir el abandono, técnicas de gamificación y sesiones síncronas grupales. Además, se han implementado herramientas innovadoras, como corrección automática en varias disciplinas, portafolios digitales y Google Sites para la selección del trabajo final y la coordinación tutorial.

Áreas de mejora: Es necesario agilizar la edición y actualización de los recursos de aprendizaje, especialmente en áreas con necesidades específicas. También se identifican dificultades en la adaptación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación para el estudiantado con necesidades especiales.

En cuanto a la prevención y gestión del plagio, se requieren herramientas más eficaces para reducir la alta carga de trabajo del profesorado en la gestión de casos. La escalabilidad de la evaluación digital supone un reto, con un aumento en la dedicación del profesorado y en las solicitudes de pruebas orales alternativas.

El uso de la inteligencia artificial necesita una integración ética en los procesos académicos. Por otro lado, el crecimiento en el volumen de estudiantes plantea dificultades en la captación de profesorado doctor en áreas concretas y en la optimización de procesos administrativos aún manuales o poco eficientes, como la asignación de áreas de trabajo final, evaluación de estudios previos (EEP) y la gestión de consultas y quejas.

Los representantes del estudiantado manifiestan su descontento con las nuevas estrategias en temas de evaluación digital, y argumentan que se están implementando de forma caótica, con cambios de plan docente, además de normativas no actualizadas, lo que tiene un impacto negativo en el estudiantado. Consideran que la innovación para evitar el plagio comporta cambios que no tienen sentido para el perfil del estudiantado de

la UOC. Si hay una posible detección de plagio, se suspende preventivamente; es difícil demostrar que no ha habido plagio, y la UOC es lenta en resolver los casos. El alumnado no está en contra del método, sino de los mecanismos que se han impuesto y las deficiencias de las herramientas, los circuitos y la agilidad de la UOC.

Desde la dirección de los estudios se comenta que el plan de estrategia de implantación de estas medidas se va probando con criterio y que, según la experiencia y el retorno tanto del estudiantado como del alumnado, se van instaurando mejoras. Los objetivos de esta estrategia son la identidad y la autoría para mantener el prestigio de la titulación y la institución y, por otro lado, se pretende que la formación sea formativa durante todo el curso.

Es un tema complejo, y por parte del profesorado hay una alta sensación de que el estudiantado comete conductas irregulares, de las que en muchos casos hay evidencias, como el uso de herramientas de IA generativa. Se cree que hay una responsabilidad del alumnado en mantener el prestigio de la institución.

El profesorado ha detectado que hay alumnado que no puede demostrar el proceso que ha seguido para resolver una actividad. En estos casos, normalmente se pide un vídeo para explicar el proceso con el que se ha llegado a ese resultado. Esto genera una entrevista sincrónica, en la que el alumnado en muchas ocasiones sigue sin poder explicar el proceso, lo que conlleva una dedicación extra del profesorado. Estas prácticas se han detectado, sobre todo, en alumnado de primero.

En relación con la evolución hacia un modelo de evaluación en el que los exámenes finales se realicen dentro del campus de Canvas y puedan ser asíncronos, se plantea que el profesor responsable de asignatura (PRA) establezca, por ejemplo, un periodo de una semana durante el cual cada estudiante pueda realizar la prueba en el momento que le resulte más conveniente. Este enfoque conlleva múltiples implicaciones, por lo que se llevarán a cabo pruebas a partir de septiembre. No obstante, esto no implica que dicho modelo se adopte para todas las asignaturas, ya que algunas podrían mantener un sistema más similar al actual.

Queda pendiente profundizar sobre el tema del plagio.

Novedades portafolios:

Escuela de Programación: El semestre pasado fue necesario cerrar la matrícula antes de lo previsto debido a la alta demanda y el número de licencias disponibles. Para marzo, se han habilitado 190 matrículas. Todo indica que la Escuela de Programación responde a las expectativas del mercado. Se está organizando una reunión de grupo con el alumnado del semestre para recoger sus reacciones e implementar mejoras en función de sus respuestas. En cuanto a lenguajes, Python es el más demandado, con 128 de los 190 matriculados.

Grado de Ingeniería Biomédica: Se están elaborando las memorias de verificación. Está liderado por los Estudios de Ciencias de la Salud, pero desde los EIMT llevamos más del 50 % de las asignaturas. La Comisión de Estudios de los Estudios de Ciencias de la Salud puede mostrar la información, pero, si hay un gran interés, podemos hacer una

presentación del grado que se está diseñando, puesto que esta titulación tendrá dos directores de programa, y uno de ellos pertenecerá a nuestros estudios.

Máster universitario de Análisis y Visualización de Datos Aplicados: También en el caso de esta titulación se están elaborando las memorias de verificación. Es un máster de ciencia de datos para personas que no vienen del ámbito politécnico.

Las dos nuevas titulaciones se ofrecerán a partir de septiembre del 2026.

Comparecencia de la rectora en el Parlament de Catalunya para mostrar el posicionamiento de la UOC y tratar tres temas principalmente:

1. Definir el estado de la UOC: pública o privada.
2. Tema económico.
3. Mostrar la inconformidad por el veto de otras universidades catalanas para ofrecer algunas titulaciones.

Hay un plan de choque para aumentar el profesorado de la UOC. El año pasado la UOC incorporó, solo en los EIMT, a seis profesores.

Extinciones:

Máster de Ingeniería Computacional y Matemática: Este máster está liderado por la Universitat Rovira i Virgili y era deficitario desde el punto de vista económico para la UOC. Por ese motivo, hemos tomado la decisión de retirarnos. La extinción será completa en dos años.

Se está revisando el posgrado de IT Project Management y se está estudiando la viabilidad de la continuidad de la titulación.

Este semestre será el último año del grado de Multimedia de 2009, por lo que en 2026 estará totalmente extinguido. En este momento se está revisando la cantidad de estudiantado que queda (60-70) y, si no existe la posibilidad de que acaben en estos dos semestres, recomendarles una adaptación al nuevo grado de Multimedia. [Calendario de extinción del GRM09](#)

Al grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia le quedan dos años para su total extinción. Así, en diciembre de 2028 solo quedaría en oferta el grado de Multimedia de cuatro años. [Calendario de extinción del GTIDiM](#)

3. Participación del estudiantado en el diseño de programas

El profesor Josep Cobarsí forma parte del grupo que ha diseñado el nuevo máster universitario de Análisis y Visualización de Datos Aplicados. El máster universitario es interdisciplinario y, aunque el mayor peso recae en los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, también forman parte del grupo que ha diseñado la titulación los

Estudios de Economía y Empresa, los Estudios de Derecho y Ciencia Política, los Estudios de Artes y Humanidades, los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación y los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación.

El máster universitario de Análisis y Visualización de Datos Aplicados es un programa de 60 créditos con inicio provisional en septiembre de 2026. Todas las asignaturas son de 6 créditos, excepto el trabajo final de máster (TFM), que es de 12. El máster ofrece tres especialidades con tres asignaturas optativas cada una, además de tres asignaturas de optatividad libre.

El perfil del estudiantado potencial incluye graduados en ADE, Ciencias Políticas, Sociología y otras disciplinas con interés en gestión de organizaciones y estudios sociales. Se orienta a quienes buscan una aplicación práctica de los datos en análisis cuantitativo, visualización y toma de decisiones.

El objetivo del programa es dotar al estudiantado de herramientas para explotar, analizar y visualizar datos con un enfoque aplicado, garantizando su calidad, ética y gobernanza. Se fomenta la generación de conocimiento y el desarrollo de productos como cuadros de mando, informes y visualizaciones.

Se presenta el plan de estudios junto con los socios colaboradores (puede consultarse en la presentación mostrada). Se invita al estudiantado a compartir preguntas, propuestas y comentarios sobre el máster.

4. Modificación del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación

José Antonio Morán, director del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, presenta la modificación de la titulación a partir del semestre 2024/2. Se mantienen los 240 ECTS y la habilitación para la profesión de ingeniero técnico de telecomunicación, pero desaparece el itinerario de Sistemas Audiovisuales, por lo que quedan solo Sistemas de Telecomunicación y Sistemas Telemáticos.

La desaparición del itinerario de Sistemas Audiovisuales responde a dos motivos: la complejidad de mantener el itinerario sin repetir asignaturas y el bajo número de estudiantado, lo que dificulta la calidad docente en las aulas.

Principales cambios:

- Se eliminan las asignaturas propedéuticas Iniciación a las matemáticas y Pensamiento computacional por exigencia de la agencia de calidad. El alumnado que ya las había cursado previamente podrá mantenerlas en el caso de tener que hacer la adaptación del programa, dado que son asignaturas optativas y se trata de una modificación.
- Competencia comunicativa y Trabajo en equipo en la red se fusionan en una nueva asignatura.

- Prácticas de programación y Comunicaciones móviles pasan a ser obligatorias.
- Asignaturas de la mención eliminada se redistribuyen: Procesamiento de imagen y Procesamiento de audio se incluyen en Sistemas de Telecomunicación; Redes de distribución y radiodifusión desaparece de Sistemas Telemáticos.
- Se crean cuatro nuevas asignaturas: una obligatoria y tres optativas para Sistemas Telemáticos.
- Se incorpora un nuevo modelo basado en resultados de aprendizaje (K: *knowledge*, S: *skills*, C: *competences*), con un mapeo directo de la Orden CIN. Los resultados de aprendizaje ya no serán competencias, pero en los planes docentes que se actualizarán a partir de este semestre habrá una doble descripción y aparecerán los antiguos resultados de aprendizaje y las nuevas KSC.

El calendario de modificación se ha establecido en ocho semestres. La adaptación del estudiantado se hará por bloques para minimizar impactos. Los estudiantes con más de 120 créditos superados y asignaturas obligatorias cursadas se adaptarán automáticamente. Se busca evitar la pérdida de créditos, aunque podría haber un máximo de 6 ECTS afectados por la fusión de asignaturas. Se recomienda a los estudiantes seguir las indicaciones de los tutores para una transición sin inconvenientes.

5. Temas de los representantes del estudiantado

- Algunos estudiantes del máster de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) y el máster de Ingeniería Informática no tenían acceso a los materiales y recursos, estando ya en marcha la primera prueba de evaluación continua (PEC). (Dibujo y pensamiento visual)
 - RESPUESTA

Hubo un problema puntual con los recursos de aprendizaje. Se solucionó lo más rápido posible y se adaptó el calendario de entregas para no perjudicar el ritmo de trabajo de los estudiantes.
- Hay problemas con la licencia Optimal (generalizado a todas las asignaturas).
 - RESPUESTA

A inicios de semestre, el proveedor de la licencia del software Optimal Workshop comunicó a la UOC el cambio de condiciones contractuales. Se gestionó la incidencia lo más rápido posible. En noviembre pudo iniciarse la utilización del software, y actualmente la UOC está valorando diferentes alternativas para los próximos semestres.
- Materiales del año 2014. (MU Ciencia de Datos)
 - RESPUESTA

Se ha detectado en una de las asignaturas del MU de Ciencia de Datos y ya se han tomado medidas para actualizar dichos materiales. Los contenidos siguen siendo válidos, pero es posible actualizar el *look and feel* UOC y revisar los ejemplos. Además, existen otros materiales complementarios más actualizados.
- Pruebas de quince minutos o masivas en Ciencia de Datos; no constaba en el plan de estudios y han avisado en el mismo momento. (MU Ciencia de Datos)
 - RESPUESTA

Se trata de una asignatura del grado de Ciencia de Datos Aplicada y ha afectado al estudiantado del MU de Ciencia de Datos que cursa la asignatura como complemento de formación. Se están analizando los resultados académicos para ver qué impacto ha tenido dicha medida y ofrecer diferentes posibilidades.

- Es obligatorio hacer público en Folio tu PEC para que sea vista por el profesorado, cuando hay una configuración de aula. MU JUX (asignatura: Pensamiento visual). Solo algunos alumnos tenían que hacer pública la PEC, porque el personal docente colaborador (PDC) no podía ver la prueba.

- RESPUESTA

El trabajo está publicado en Folio, pero solo puede ser visualizado por el profesor (PDC). El estudiantado decide el grado en que se publica la PEC. Este semestre ha habido una incidencia técnica y se aconseja que el estudiantado lo eleve al campus y envíe directamente al PDC la prueba.

6. Turno abierto de palabra

- Se pide que en el plan docente del grado de Ingeniería Informática y el máster universitario de Ciencia de Datos aparezcan las fechas de las pruebas. Sería necesario que todas las asignaturas indicaran en su plan docente la fecha de publicación de las calificaciones, como hacen con las fechas de publicación de los enunciados y entrega. Causa mucha inquietud esperar las notas (a veces, más de dos meses) sin saber nada de cuándo saldrán.
 - En el plan docente aparecen cuatro fechas: la fecha de publicación de enunciados, la fecha límite de entrega, la fecha de publicación de las soluciones, en caso de que la haya, y la fecha de publicación de la calificación. Si estas no están, hay que reclamarlo, en primer lugar, al profesorado responsable de asignatura y, si persiste, a la dirección de programa. Pero estas fechas no son visibles hasta que se inicia el semestre. El plazo de corrección puede ser de una o dos semanas, pero no meses. Las fechas deben buscarse en el aula.
- El estudiantado pide estandarizar la ubicación del calendario en las aulas.
 - Se está trabajando en aplicar una línea temporal que muestre el calendario, como en las antiguas aulas.
- Materiales: Se han compartido comentarios sobre los materiales entre todas las comisiones de los distintos estudios. Hay asignaturas, como Pensamiento visual, cuyos materiales incluyen vídeos que facilitan la comprensión. Se solicita que estas buenas prácticas se extiendan al resto de las asignaturas.
 - Los EIMT se comprometen a pedir a la profesora responsable los materiales que se comentan durante la comisión y ver la viabilidad de hacerlo extensivo al resto de las asignaturas.
- Los estudiantes anuncian que los foros de las comisiones de estudiantes van a desaparecer porque no funcionan correctamente y que el Consejo de Estudiantes ha creado una estrategia de identificación de las asignaturas que tienen alguna problemática

o buenas prácticas. Para ello se ha desarrollado una aplicación para recoger estas buenas prácticas del profesorado.

- El estudiantado informa de que la ley ha cambiado y las universidades públicas presenciales piden el nivel de inglés B1 a sus graduados, a diferencia del nivel B2 que exige la UOC.
 - El inglés es obligatorio en la UOC. Es un requisito legal en Cataluña que un titulado debe acreditar un nivel de inglés B2. Los idiomas contemplados por la UOC son inglés, francés y alemán, pero la dirección de programa es quien selecciona el idioma extranjero para cada titulación. En el caso de los EIMT, se considera que el inglés es el idioma más adecuado, debido a su relevancia en el ámbito tecnológico y científico.

Se recoge este tema para contrastar la información proporcionada por el estudiantado.

- Tanto **Marc Rodríguez** como **Joaquín González** (representantes del estudiantado) no pudieron estar en la reunión, ya que se encontraban de viaje para poder asistir presencialmente al Pleno Ordinario del Consejo de Estudiantes número 01.02/2025, que tuvo lugar al día siguiente. La reunión de seguimiento de la Comisión de Estudios de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación fue convocada para el mismo día en el que los miembros tenían que realizar su desplazamiento. El Servicio de Comisiones no dio suficientes opciones para poder realizar estos traslados en otros horarios que no coincidieran con la reunión de la comisión, con lo que dejaron a ambos miembros sin opción de asistir a esta.

Ambos miembros expresan su descontento con la organización y la gestión de estas reuniones.

Acuerdos:

Propuestas de monográficos para las próximas comisiones:

- Plan piloto en algunas asignaturas de máster o grado con pruebas síncronas o con procesos de validación masivos.
- Sistema de evaluación final.

EIMT: Contrastar la información sobre el nivel de inglés de las titulaciones.

Representantes del estudiantado:

- Revisar la presentación y hacer los comentarios, si procede, sobre el máster universitario de Análisis y Visualización de Datos Aplicados.
- Compartir el documento de buenas prácticas en asignaturas recogido por las diferentes comisiones de estudios.

Temas pendientes:

Anexos:

[Calendario de extinción del GRM09](#)

[Calendario de extinción del GTIDiM](#)

La presentación utilizada durante la reunión se adjunta en el correo electrónico junto con esta acta.

Próxima reunión: julio de 2025.