

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

4 de juliol del 2025

Uoc

Índex

- 01 Informacions generals
- 02 Participació de l'estudiantat en els informes de seguiment de centre
- 03 Temes dels representants de l'estudiantat
- 04 Torn obert de paraula

Universitat Oberta
de Catalunya

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

Lloc: Google Meet

Data: 4 de juliol del 2025

Horari: de 16.00 h a 19.15 h

Objectiu

Reunió de seguiment de la Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT).

Persones assistents

Marina Pascual, Pablo Alás, David Salcedo, Marc Rodríguez, Joaquín González (representants de l'estudiantat), Daniel Riera (director dels estudis), Elena Planas (sotsdirectora de docència), M. Jesús Marco (directora de programa del grau d'Enginyeria Informàtica), José Antonio Morán (director de programa del grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació), Laura Porta (directora de programa del grau de Multimèdia), Javier Cánovas (director del grau de Tècniques d'Aplicacions de Software), Julià Minguillón (director de programa del màster universitari de Ciència de Dades (*Data Science*)), Carlos Monzo (director de programa del màster universitari d'Enginyeria de Telecomunicació), Dídac Bea (màner de programa) i Cristina Ruiz (administradora d'estudis).

Excusen la seva absència:

Enric Mor

Persones absents:

Adrián Sánchez, Gonzalo Bautista

Ordre del dia:

1. Benvinguda
2. Informacions generals
3. Participació de l'estudiantat en els informes de seguiment de centre
4. Temes dels representants de l'estudiantat
5. Torn obert de paraula

Desenvolupament de la sessió:

1. Benvinguda

El director dels estudis, Daniel Riera, inicia la sessió agraïnt l'assistència als presents. A continuació, es fa una ronda de presentacions entre els membres assistents, atès que alguns no havien coincidit en trobades anteriors.

2. Informacions generals

Actualització des de l'última sessió

Novetats de portafolis i matrícula

Joint Bachelor's Degree in Software Development and Testing: S'informa que hi ha en curs el procés d'aprovació d'un nou grau internacional en anglès, impulsat conjuntament per la UOC, la UNED i l'Open University of the Netherlands (OUNL). Es tracta d'un projecte liderat per la UOC en el marc de la iniciativa OpenEU, que agrupa les principals universitats *online* d'Europa.

El nou grau, de 180 crèdits ECTS, s'ajusta als estàndards europeus, encara que queda fora de l'estructura habitual del sistema universitari espanyol. El pla d'estudis reparteix la responsabilitat docent de diferents blocs d'assignatures entre les universitats participants, la qual cosa afegeix complexitat al procés de verificació, ja que cada institució ha de complir els requisits normatius del seu país.

Si el procés de verificació avança tal com es preveu, la titulació es podrà oferir a partir del febrer del 2026.

Grau d'Enginyeria Biomèdica: És una proposta impulsada conjuntament pels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació i els Estudis de Ciències de la Salut.

En l'informe de requeriments rebut de l'agència avaluadora, s'ha sol·licitat, entre altres aspectes, la incorporació de laboratoris de física i d'òptica.

Actualment, el projecte es troba en la fase inicial del procés de verificació: se n'ha enviat l'informe inicial, s'ha rebut la resposta amb els requeriments i, en aquest moment, es treballa en l'elaboració de la resposta a aquests requeriments.

Màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades: Es tracta d'un programa dirigit a perfils no tecnològics interessats en l'anàlisi i en la visualització de dades en contextos aplicats.

La memòria del màster es va enviar a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), des d'on s'ha rebut l'informe amb requeriments i recomanacions. Actualment, ja s'ha remès la resposta corresponent a aquest informe, i s'espera la valoració final per part de l'agència.

Escola de Programació: S'estan ampliant progressivament els nivells disponibles, i hi ha en projecte la incorporació de nous llenguatges de programació, entre els quals R.

La matrícula evoluciona de manera positiva, la qual cosa confirma l'interès de l'estudiantat per la iniciativa.

Menció dual en el màster universitari de Desenvolupament de Llocs i Aplicacions

Web: Es posa en marxa una modalitat dual en la qual part de l'aprenentatge es desenvolupa en un entorn empresarial real. Aquesta modalitat requereix una col·laboració estreta entre la Universitat i les empreses participants, amb l'objectiu de garantir que l'estudiantat adquireix les competències previstes en el programa formatiu.

Durant aquest semestre se n'oferiran 5 places en format pilot, amb la finalitat d'avaluar la viabilitat i els resultats del model.

Les empreses amb què s'han establert convenis de col·laboració per a aquesta iniciativa són: NTT DATA, UPCNet i BChange.

Incorporació d'una assignatura obligatòria d'IA generativa en el grau de Multimèdia:

S'informa de la incorporació d'una nova assignatura obligatòria, centrada en intel·ligència artificial generativa, en el pla d'estudis del grau de Multimèdia. S'impartirà per primera vegada el setembre del 2025.

Aquesta assignatura serà obligatòria per als nous estudiants del grau i s'oferirà com a optativa per a aquells que s'hagin matriculat amb anterioritat a aquesta modificació.

Així mateix, es comunica que es treballa en el desplegament de la IA generativa en el pla d'estudis, amb una implementació prevista a mitjà termini (pròxims dos anys).

Seguiment de les adaptacions al Reial decret 822/2021

S'informa que l'adaptació al Reial decret 822/2021 ha tingut més impacte en els programes de màster. Les principals àrees afectades per aquesta normativa han estat els requisits d'accés, els complements de formació i el nombre de crèdits.

En la diapositiva 6 de la presentació es detallen els programes que ja han completat el seu procés d'adaptació, així com aquells que es troben en fase d'implementació.

Novetats a les aules 2025-1

S'estan duent a terme millores en les aules Canvas, que s'implementaran a partir del semestre vinent. Aquestes millores inclouran, entre altres aspectes, una visualització més clara dels reptes dins de l'aula i la reducció de redundàncies en les dades que es mostren als estudiants.

Es mostra un exemple il·lustratiu d'aquests canvis en la diapositiva 8 de la presentació utilitzada durant la sessió.

Avaluació digital

Aquest tema encara està en fase de desenvolupament, i es duen a terme pilots per valorar diferents mètodes d'avaluació. Algunes de les proves han ofert bons resultats, mentre que d'altres han estat descartades per la seva menor eficàcia.

El canvi d'aules ha motivat una evolució del model d'avaluació, amb la introducció de noves modalitats com POV i POVA, i proves amb supervisió en línia (*proctoring*). Si bé aquestes eines es poden percebre com a mecanismes centrats a garantir l'autoria, la seva aplicació respon, sobretot, a criteris d'avaluació formativa i de millora de l'aprenentatge. No obstant això, la qüestió de l'autoria és present de manera implícita en el desenvolupament d'aquestes estratègies.

A més, s'ha mantingut contacte amb l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (APDCAT), ja que aquestes iniciatives impliquen el compliment estricte de qüestions legals i de privacitat, la qual cosa ha generat algunes complexitats afegides en el procés.

L'objectiu de tots aquests esforços és mantenir el prestigi acadèmic de la UOC i garantir la qualitat de l'aprenentatge i l'avaluació en un entorn virtual en evolució.

A partir del semestre vinent —i només en algunes assignatures amb prova final, avaluació contínua o model mixt (EC + prova final)— s'implementarà un nou sistema en el qual la prova final es farà dins de Canvas, i podrà consistir en un test o una prova de desenvolupament, amb *proctoring* activat.

Es busca aconseguir un equilibri raonable en la ponderació de les proves finals, seguint un model orientatiu en el qual al voltant del 70 % sigui per a l'avaluació contínua i, el 30 %, per a la prova final.

També es valora la possibilitat d'establir una nota mínima en l'avaluació contínua per poder superar l'assignatura.

En el cas dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT), només una assignatura adoptarà aquest model en el semestre vinent, a tall de prova.

L'equip docent assenyala que, si bé en el moment d'obrir la matrícula el pla docent de les assignatures conté informació general sobre el model d'avaluació, alguns detalls (nombre de PAC i ponderació de les PAC dins de la nota d'avaluació contínua) es poden comunicar més endavant (sempre abans de l'inici del semestre), la qual cosa pot generar dubtes entre l'estudiantat.

Altres informacions

- *Model professorat / PDC*

Actualment, l'assignatura és gestionada pel professorat responsable d'assignatura (PRA), amb el suport del professorat col·laborador (PDC).

Amb l'objectiu de fomentar la proximitat entre el PRA i l'estudiantat, es preveu una reorganització del model: es reduirà el nombre d'assignatures assignades a cada PRA, de manera que pugui assumir tasques pròpies del PDC dins de l'aula en almenys una.

Aquesta mesura s'implantarà de manera progressiva en els semestres vinents, i requerirà la incorporació de més professorat per garantir-ne la viabilitat.

- *Unitats de recerca*

La UOC ha dut a terme una reestructuració del seu sistema de recerca, en el marc de la qual s'han definit cinc missions estratègiques en aquest àmbit. Cada grup de recerca ha estat adscrit a una unitat amb un focus temàtic específic, com ara salut, educació i tecnologia. Aquesta reorganització busca alinear l'activitat investigadora amb els grans reptes socials, i afavorir la col·laboració interdisciplinària.

- *Honoris causa*

El 26 de febrer se celebrarà l'acte d'investidura del doctorat *honoris causa* proposat des dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT), que s'atorgarà a l'escriptora Jeanette Winterson, reconeguda per una obra centrada en com la tecnologia influeix en la vida de les persones.

Des de la direcció dels estudis es convida els representants a assistir a l'acte, en representació de l'estudiantat.

- *Nou Pla de comunitat i programa alumnis*

En el marc de la prioritat 5 del Pla estratègic 2025-2028, el Pla de comunitat respon a l'encàrrec del VRACC amb l'objectiu general de fomentar la participació i el sentit de pertinença de tots els col·lectius que conformen la comunitat universitària. Aquest propòsit s'articula a través de la dinamització de la vida al campus i la promoció d'iniciatives amb impacte i compromís social, tant dins com fora de l'aula, connectades amb l'entorn local, autonòmic, estatal i internacional.

L'abast del pla inclou accions de vinculació, participació i interrelació dirigides a estudiants, personal acadèmic i de gestió, i alumnis, amb un èmfasi especial en l'enfortiment dels llaços entre la Universitat i la seva comunitat. En aquest context, s'ha dissenyat un programa específic per al col·lectiu Alumni, estructurat en tres grans línies de treball: participació i dinamització, connexió i talent, i serveis.

Quant a la participació i la dinamització, s'està desenvolupant un programa d'iniciatives presencials i virtuals que busca reforçar el sentiment de pertinença entre els alumnis, així com establir vincles estables amb el territori i els valors compartits. Aquesta línia preveu també la creació de *chapters* territorials i temàtics, la renovació del Consell Alumni, l'organització d'actes de graduació i campanyes d'actualització de dades dels alumnis.

La línia de connexió i talent se centra a identificar i donar visibilitat a perfils i iniciatives transformadores dins de la comunitat Alumni, i a promoure'n la connexió amb els projectes de la Universitat, els estudis, la recerca i els serveis d'ocupabilitat. En aquest àmbit, s'impulsen fires virtuals d'ocupació, campanyes de dinamització i un programa de mentoria actualment en fase de definició.

Finalment, la línia de serveis té com a finalitat oferir eines i recursos per al desenvolupament personal i professional dels alumnis, donant suport a la seva actualització acadèmica i a la seva capacitat emprenedora. Entre les accions destacades hi ha els premis a projectes d'impacte social, el reconeixement a iniciatives emprenedores a través dels premis Hubbik, la participació en esdeveniments com l'SpinUOC i la promoció de projectes amb impacte territorial.

Per conèixer més detalladament les accions i els eixos del programa, es pot consultar la presentació que es va mostrar durant la reunió de la comissió.

3. Participació de l'estudiantat en els informes de seguiment de centre

Durant la sessió es va presentar una proposta orientada a reforçar la implicació de l'estudiantat en els processos d'avaluació de la qualitat docent, concretament mitjançant la seva participació en els informes de seguiment de centre (ISC). Aquesta iniciativa s'emmarca en les exigències de la nova Llei orgànica del sistema universitari (LOSU), que estableix la participació efectiva de l'estudiantat tant en l'avaluació de l'activitat docent com en la de les titulacions.

La proposta planteja canalitzar aquesta participació a través dels i les representants de l'estudiantat en les comissions d'estudis, amb l'objectiu de recollir una visió global i integrada del funcionament del centre. A diferència de l'aproximació per titulació individual, l'ISC permet una avaluació més eficient i coordinada, ja que comprèn múltiples titulacions en un únic informe i garanteix una representació més equilibrada del conjunt de l'estudiantat.

En el procediment es preveu que els estudis elaborin un esborrany de l'ISC, que es compartirà amb els representants estudiantils. Aquests podran aportar-hi observacions sobre els seus punts forts i febles, així com suggeriments de millora, que posteriorment seran valorats pel Consell de Direcció per a una possible inclusió en l'informe definitiu. Igualment, s'ha previst un termini mínim de deu dies perquè l'estudiantat pugui formular les seves aportacions, i s'informarà del calendari complet a l'inici de cada curs.

La participació en aquest procés implicarà, per a l'estudiantat, una formació prèvia en matèria de qualitat universitària i avaluació institucional, així com l'accés a documentació rellevant com ara actes, informes i indicadors. També es buscarà articular mecanismes per recollir l'opinió de titulacions sense representació directa, i fomentar una coordinació efectiva entre els representants i els responsables acadèmics.

Entre els aspectes que cal desenvolupar, se subratlla la necessitat de dotar l'estudiantat d'eines formatives, d'aclarir les seves funcions en el procés, d'establir indicadors de seguiment que permetin valorar l'impacte de la seva participació i d'assegurar la comunicació de resultats per reforçar la seva motivació. Finalment, s'avaluarà aquesta primera experiència amb la finalitat de consolidar el model i valorar-ne la possible ampliació als informes de seguiment de titulació.

En definitiva, es tracta d'una iniciativa que reconeix l'estudiantat com a agent actiu en la millora de la qualitat universitària i que, si s'implementa amb planificació, seguiment i voluntat de millora contínua, pot suposar un avenç significatiu cap a una universitat més participativa i compromesa amb l'excel·lència acadèmica.

4. Temes dels representants de l'estudiantat

- Qüestions generals

- Recuperacions: n'hi haurà en totes les assignatures? L'alumnat també pregunta per què s'apliquen només quan se suspèn una PAC i no quan es lliura tard o no es pot lliurar.
 - Des de l'equip docent s'aclareix que l'existència i les condicions de les activitats de recuperació es defineixen a escala d'assignatura, en funció del seu model d'avaluació i disseny docent. A escala normativa, no hi ha un marc generalitzat que estableixi la recuperació com un mecanisme obligatori en totes les assignatures.
- En aquest sentit, la recuperació de PAC o pràctiques (exclosos els exàmens finals) és una decisió que correspon a l'equip docent de cada assignatura, i pot variar segons la naturalesa de l'activitat, els objectius formatius i la planificació de l'avaluació.

- Publicació dels enunciats: se sol·licita que els enunciats es publiquin sempre a les 00.00 h, de manera que s'estableixi un horari igual que el que hi ha en els lliuraments.
 - Des de l'equip docent es reconeix que la proposta és raonable, i s'aplica ja en algunes assignatures en què els enunciats es programen amb antelació per publicar-los automàticament a mitjanit. Es considera que establir aquesta pràctica com a recomanació general a escala d'estudis podria contribuir a millorar l'experiència de l'estudiantat.

No obstant això, també es destaca la importància de garantir la viabilitat i la sostenibilitat d'aquesta mesura, especialment per al professorat col·laborador (PDC), i evitar que la necessitat de tenir els enunciats llestos per a les 00.00 h impliqui càrregues de treball en caps de setmana o terminis poc realistes.

Si es retarda la publicació d'un enunciat, és raonable allargar la data de lliurament, i així es fa habitualment.
- Grau d'Enginyeria Informàtica
 - Queixes sobre el temps d'examen per a Pràctiques de programació (1 hora)
 - S'ha tingut constància d'alguna queixa puntual en relació amb la durada de l'examen. No obstant això, en analitzar els resultats de la prova de síntesi (PS), s'observa que el percentatge de suspensos ha estat del 28 %, mentre que en el semestre anterior va ser del 40 %. Aquestes dades no reflecteixen un impacte generalitzat ni indicis d'un problema estructural en el disseny de la prova.

Així i tot, es valora la percepció de l'estudiantat i es continuarà fent seguiment per garantir que el disseny i la durada de les proves s'ajusten adequadament als objectius d'avaluació de l'assignatura.

A més, s'informa que l'assignatura està en procés de redisseny complet (recursos, model d'avaluació, etc.), que es començarà a implantar el semestre vinent amb la reducció de la ràtio d'estudiants per aula, per poder fer-ne un seguiment més personalitzat, i uns nous recursos. La intenció és alinear-la amb el model de Fonaments de programació, que ha donat molt bons resultats.
 - Canvis sense preavís en el model d'avaluació de Criptografia (s'ha afegit una POVA a meitat de semestre)
 - S'aclareix que el model d'avaluació de l'assignatura no ha canviat respecte al que s'estableix en el pla docent, que preveu 5 PAC i 3 pràctiques.

En aquest marc, en la pràctica 2 es va incloure una pregunta en format POVA (prova oral virtual asíncrona) amb caràcter exclusivament formatiu, tal com es va comunicar a l'estudiantat, i aquesta pregunta no es va tenir en compte per a la nota.

En la pràctica 3 es va tornar a incloure una pregunta en format POVA, en aquest cas sí vinculada a l'avaluació, la qual cosa també va ser comunicada a l'estudiantat. Aquesta pregunta no es va avaluar de manera aïllada, i no es va tractar d'un examen addicional, sinó que va servir com a suport per valorar la comprensió del codi presentat, juntament amb els comentaris fets pel mateix estudiant. En aquest sentit, es considera que l'activitat formava part de la pràctica i que estava alineada amb els criteris d'avaluació previstos.

Es pren nota de la percepció de l'estudiantat i es valora reforçar la claredat i el context d'aquesta mena d'activitats formatives i avaluatives en edicions futures de l'assignatura.

- Màster universitari d'Enginyeria Informàtica (MUEI)
 - L'assignatura de Gestió de projectes avançada del MUEI requereix llicència de Microsoft Project i no es proporciona.
 - S'aclareix que l'assignatura no exigeix l'ús exclusiu de Microsoft Project, ja que aquesta eina es presenta com una de les diverses opcions possibles per al desenvolupament de les activitats. Tal com es recull al pla docent, "per superar les diferents pràctiques proposades en el curs, és possible que l'estudiant hagi d'utilitzar algun programari de gestió de projectes al qual tingui accés. Tant Microsoft Project Professional com ProjectLibre (programari lliure) o Ganttter (recurs web) són eines suficients".
 - En coherència amb això, en la pràctica 2 s'indica que és necessari incloure la planificació del *kick-off* en format .mpp (propri d'MS Project) o, en defecte d'això, en formats compatibles com .xml o .pdf, amb la finalitat que la planificació pugui ser interpretada correctament.
 - En els casos en què l'estudiantat ho ha sol·licitat, s'han proporcionat arxius en format .xml, que poden ser oberts amb eines de llicència lliure com ProjectLibre.
 - A més, a l'apartat de continguts de l'assignatura ("Eines d'aprenentatge") s'inclou un document específic sobre eines de gestió de projectes, on es presenten diferents opcions, entre les quals figura MS Project com una de les més populars. No obstant això, la seva instal·lació pot ser complexa i dependre de la configuració de l'equip de l'estudiant, motiu pel qual no es recomana com a opció preferent.
 - Finalment, es recorda que el professorat està disponible per resoldre dubtes tècnics o metodològics, i que, en diversos casos, la falta de contacte directe per part de l'estudiantat ha generat malentesos que es podrien haver evitat. S'anima, per tant, a utilitzar els canals disponibles de l'aula i contactar amb el professorat responsable en cas de dificultat o de dubte sobre l'ús d'eines.
 - Descontentament generalitzat amb el nivell del MUEI
 - La queixa no especifica si el descontentament es deu a un nivell percebut com a massa alt o com a massa baix. Si es tracta d'una exigència elevada, podria deure's a un desfasament entre les expectatives prèvies de l'estudiantat i els requeriments propis d'un màster oficial. Si, en canvi, se'n percep un nivell insuficient, preocupa especialment, i se sol·licita més informació concreta (assignatures o continguts) per poder valorar i actuar adequadament.
 - Docents que no responen al fòrum: s'ha vist en Intel·ligència artificial avançada, especialment, una aula en què no han respost durant tota una PAC.
 - Després de revisar la situació, es confirma que hi ha hagut una falta d'atenció en el fòrum de l'assignatura, relacionada amb la incorporació d'un nou professor col·laborador que, per falta d'experiència en la docència a la UOC, va interpretar incorrectament el rol que ha d'assumir en els fòrums.
 - Encara que sí que es van atendre adequadament altres aspectes docents (preparació d'activitats, correcció, etc.), es reconeix que des de la coordinació s'hauria d'haver detectat abans aquesta situació, i es demana

disculpes sobre aquest tema.

Es recorda a l'estudiantat que, davant d'incidències similars, poden contactar amb el professorat responsable de l'assignatura, amb el seu tutor o tutora, o amb la direcció del programa, perquè s'hi pugui intervenir de manera més àgil i efectiva.

- En Sistemes distribuïts a gran escala, el docent responsable de la pràctica (un lliurament en tot el semestre, en una assignatura que s'ofereix una vegada l'any) es va agafar 15 dies de vacances durant el lliurament —que dura mes i mig—, la qual cosa en va dificultar el seguiment a l'alumnat.
 - Es confirma que el professor no va estar disponible durant 15 dies, circumstància coneguda amb antelació, la qual cosa va permetre reorganitzar el calendari de la pràctica i avisar-ne prèviament l'estudiantat. Com a mesura compensatòria, es va ampliar el termini de lliurament a dos mesos i mig, en lloc del mes i mig habitual, amb la qual cosa es duplicava el temps en què havia estat absent el professor.

A més, el professor va comunicar la situació mitjançant un missatge al tauler i es va mostrar disponible per resoldre dubtes si sorgia algun inconvenient. Encara que no és una situació ideal, es considera que les mesures adoptades van ser proporcionals i adequades a la contingència.
- S'ha d'afegir, també, el procés de selecció d'àrea del TFM en el MUEI. Aquest semestre no s'ha enviat informació en l'aula de tutoria, i ens trobem que es requereix una entrevista síncrona per accedir a l'àrea, cosa que molts alumnes no entenem, ja que és una universitat *online*.
 - La selecció d'àrea del TFM no requereix, en general, la realització d'entrevistes síncrones. No obstant això, en algunes àrees específiques es pot sol·licitar a l'estudiantat que contacti prèviament amb el professorat responsable, amb l'objectiu de valorar si el seu perfil acadèmic o el seu tema d'interès s'ajusta als continguts i a l'enfocament de l'àrea. En aquests casos, el contacte pot ser per escrit o, eventualment, en format síncron, però no és un requisit obligatori ni generalitzat.

Quant a les defenses síncrones del TFM, es recorda que aquest format està previst i degudament comunicat en diferents canals oficials, inclòs el web del TFM del màster. Es tracta d'una pràctica consolidada en els TFM dels màsters de la UOC, i respon a criteris acadèmics establerts.

Finalment, es recull l'observació sobre la falta de comunicació específica en l'aula de tutoria durant aquest semestre, i es pren nota de la necessitat de reforçar la informació i els recordatoris clau en els moments oportuns del procés.

5. Torn obert de paraula

- Presentació semestral del professorat responsable d'assignatura: aquesta acció respon a una de les demandes formulades pels representants de l'estudiantat en comissions anteriors. Es constata que, habitualment, es fa a l'inici de cada semestre, i que l'estudiantat en valora positivament la implementació.

- Es trasllada que, en alguns casos, l'estudiantat ha detectat falta de resposta per part del PDC, especialment quan se sol·licita revisió per millorar la nota o respostes en els fòrums de consulta.

Des de l'equip docent es recorda que el professorat col·laborador té un compromís de resposta màxim de 48 hores, i que aquesta informació està publicada i disponible per a l'estudiantat.

Igualment, s'insisteix en la importància de comunicar aquestes incidències posant-se en contacte directament amb el professorat responsable de l'assignatura o bé amb el tutor/a, perquè es pugui fer el seguiment corresponent i donar resposta de manera adequada.

- Durant la reunió es recull la preocupació de part de l'estudiantat respecte a la possibilitat que les queixes expressades en els fòrums puguin repercutir negativament en la seva avaluació, motiu pel qual, a vegades, eviten plantejar-les públicament.

Des de l'equip docent es recorda que, si no es reben aquestes queixes o incidències a través dels canals adequats, és molt difícil detectar i abordar els possibles problemes. Per tant, s'anima els representants a traslladar aquestes qüestions pels canals establerts, de manera que es puguin tractar amb la confidencialitat deguda i es puguin buscar solucions adequades.

Una de les direccions de programa presents en la comissió assenyala que dedica fins a dues hores diàries a respondre missatges individuals de l'estudiantat per diferents motius, la qual cosa fa evident la disponibilitat i la voluntat del professorat per atendre i donar resposta a les consultes sempre que s'utilitzin els canals habilitats.

- S'assenyala que la falta de confiança de l'estudiantat en la utilitat o les conseqüències dels seus comentaris, especialment quan es tracta de qüestions sensibles com la revisió de notes o la falta de resposta del professorat, pot estar afectant negativament la participació en les enquestes institucionals de valoració.

Des de l'equip docent es recorda que les enquestes són una eina fonamental per a la millora contínua de la docència, i es reitera el compromís de tractar la informació rebuda de manera confidencial i amb voluntat constructiva.

Per tant, s'anima l'estudiantat a participar activament en aquests canals formals d'avaluació, els quals permeten detectar incidències i aplicar millores de manera sistemàtica.

- L'estudiantat sol·licita que es proporcionin pautes clares, i amb antelació, sobre com han d'acreditar l'autoria de les activitats, especialment en relació amb possibles casos de plagi o amb l'ús no permès d'eines d'IA generativa.

Des de l'equip docent s'indica que, actualment, no hi ha cap pauta per a aquesta mena de verificació. En alguns casos, se sol·licita a l'estudiantat l'enregistrament d'un vídeo en el qual expliquin el seu treball, com a mètode de validació de l'autoria.

Acords:

- Preparar un monogràfic sobre avaluació digital per a la pròxima reunió de la comissió.
- Per falta de temps, no s'ha pogut abordar el punt relatiu al nou Pla de comunitat i al programa Alumni. S'acorda amb els representants de l'estudiantat incloure un

resum d'aquest punt en aquesta acta. En cas que sorgeixi algun dubte sobre el contingut, la consulta es podrà fer a través del correu electrònic.

- Rebre més informació en relació amb el tema compartit per l'estudiantat sobre el descontentament generalitzat amb el nivell del MUEI, per poder obtenir una resposta més concreta.

Temes pendents:

Annexos:

La presentació utilitzada durant la reunió s'adjunta al correu electrònic que acompanya aquesta acta.

Així mateix, s'inclou la infografia amb els canals de comunicació entre l'estudiantat i la Universitat, amb l'objectiu de facilitar-ne la consulta i la difusió.

Pròxima reunió: febrer del 2026.