

ACTA

Comissió d'Estudis d'Arts i Humanitats

Data: **28/11/2025**

Núm.: **05/24-27**

Hora: **11.30 h**

Lloc: UOC Barcelona / **HO Meet**

Hi assisteixen:

Anna Busquets Alemany, directora dels Estudis d'Arts i Humanitats

Isaac González Balletbó, sotsdirector de docència dels Estudis d'Arts i Humanitats

Laia Blasco Soplón, directora del grau d'Arts

Agnès Vayreda Duran, directora del grau d'Humanitats

Glòria Pujol Carmona, administradora dels Estudis d'Arts i Humanitats

María Alexandra Tobajas Santamaría, estudiant del grau d'Arts

Eduardo de Luis Gallifa, estudiant del grau d'Humanitats

Justí Soriano Caldentey, estudiant del grau d'Humanitats i del màster universitari de Filosofia per als Reptes Contemporanis

Excusen l'assistència:

Francisco Manuel Martos Beltrán, estudiant del màster universitari de Filosofia per als Reptes Contemporanis

Marina Garcés Mascareñas, directora del màster universitari de Filosofia per als Reptes Contemporanis

Ordre del dia

1. Ús de la IA en les assignatures
2. Renovació dels recursos docents
3. Previsió de nous programes
4. Participació dels estudiants en l'elaboració de l'informe de seguiment de centre
5. Falta d'informació sobre la data de correcció de les PAC
6. Tutoria a l'aula de TFG en els graus dels EAH
7. Torn obert de paraula

Acta

1. Ús de la IA en les assignatures

Els representants dels estudiants fan una reflexió sobre els aspectes principals que els generen preocupació en relació amb l'ús de la intel·ligència artificial (IA) en l'àmbit acadèmic. D'una banda, plantegen la necessitat d'aclarir l'ús generalitzat de la IA, especialment quant als criteris de citació i als principis d'ús ètic. D'una altra, qüestionen l'ús de la IA en els processos d'avaluació i de *feedback*, i si el professorat n'ha d'explicitar de manera sistemàtica la utilització.

L'equip de direcció explica que s'està avançant de manera progressiva en la incorporació de la IA en les assignatures, llevat d'aquelles que requereixen un coneixement de base o d'adquisició de fonaments. En relació amb la citació, el model que s'està adoptant actualment consisteix en el fet que l'estudiantat indica el tipus d'ús que ha fet de la IA, més que no pas en una citació exhaustiva de tots els *prompts* utilitzats. Amb tot, es reconeix que, en determinades assignatures, hi pot haver casos específics en què calgui detallar aquesta citació, per exemple, per acreditar l'originalitat de les idees, o bé ajustar el disseny de les PAC. En tot cas, no es considera que aquesta hagi de ser la pràctica generalitzada.

Respecte a l'ús de la IA per part del professorat, s'assenyala la dificultat d'explicitar-ne detalladament tots els usos (per exemple, en tasques de traducció), ja que això suposaria una sobrecàrrega expositiva difícil de gestionar. Això no exclou que es reconeguin usos clarament positius de la IA com a eina de suport, entre els quals la millora dels processos docents o la generació d'un *feedback* més elaborat. En contraposició, se subratlla que els resultats obtinguts mitjançant IA sempre els ha de validar el professorat, i que qualsevol falta de rigor en aquest procés constitueix una mala praxi que no s'ha d'emparar en cap cas.

S'acorda:

- La necessitat d'ajustar l'ús de la IA en cada assignatura en funció de les característiques de les PAC.
- La necessitat d'acompanyar l'estudiantat en el desenvolupament d'un ús ètic i responsable d'aquestes eines.
- Un ús ètic i legítim de la IA per part del professorat, i com a assistent en la seva tasca docent.

2. Renovació dels recursos docents

Els representants dels estudiants han fet arribar al grup de treball diversos exemples de recursos docents que no estan actualitzats en algunes assignatures. En aquest sentit, se subratlla la necessitat de distingir entre aquells continguts que han perdut part de la seva actualitat i aquells que, tot i no ser recents, mantenen plenament la validesa acadèmica.

L'equip de direcció explica que durant aquest curs, i en el marc dels objectius dels EAH, es treballa amb els equips docents en la revisió sistemàtica de la vigència dels materials, mitjançant un procés de validació d'aquells recursos que tenen més antiguitat.

Igualment, els estudiants assenyalen dificultats per treballar amb determinats materials en format PDF, principalment a causa de la qualitat de les còpies i de la coexistència de diferents formats. També es recorda l'obligatorietat que els materials siguin accessibles (inclosos els vídeos), si bé es reconeix que hi ha hagut millores en aquest àmbit. De manera complementària, assenyalen que

s'han detectat enllaços que no funcionen correctament i recursos que no es poden descarregar o imprimir, especialment en el cas d'alguns llibres electrònics. També, que hi ha materials mal traduïts de català a castellà o viceversa, i materials que no estan en la llengua de la docència.

En relació amb aquests aspectes, des de la direcció es respon que s'està treballant, juntament amb la Biblioteca de la UOC, per millorar la qualitat dels fitxers PDF corresponents a recursos externs, per tal de garantir que els enllaços funcionen correctament i que les traduccions tenen la qualitat exigible.

D'altra banda, els representants de l'estudiantat traslladen a la comissió que el valor dels materials d'algunes assignatures no es correspon amb el preu pagat.

Des de la direcció es recull aquest aspecte, i es comunica als representants que les qüestions relatives al preu dels recursos és un tema que han de traslladar al Consell d'Estudiants de la UOC.

S'acorda que:

- Es continuarà el procés de validació dels materials que tinguin més antiguitat, en el marc dels objectius dels EAH.
- Es treballarà amb la Biblioteca de la UOC en la millora de la qualitat dels recursos externs i dels seus fitxers associats.

3. Previsió de nous programes

Com ja es va explicar en reunions anteriors, es recorda el funcionament del procés d'elaboració de propostes i de desplegament de noves titulacions. Recentment, s'ha fet una reunió per traslladar la proposta d'ampliació del portafolis dels EAH, que inclou:

- El màster universitari d'Arts, actualment en procés de definició.
- Noves especialitats del màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes: l'especialitat de Geografia i Història i l'especialitat de Dibuix.

En aquests moments, estem pendents de la valoració de la proposta per part dels responsables de la UOC.

A més, s'informa de la col·laboració dels EAH en el màster universitari de Ciència de Dades (*Data Science*), liderat pels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, de caràcter professionalitzador.

4. Participació de l'estudiantat en l'elaboració dels informes de seguiment de centre

En compliment de la Llei orgànica del sistema universitari (LOSU), es reforça la necessitat que l'estudiantat participi activament en l'avaluació de titulacions. Aquesta participació es canalitzarà a través dels seus representants en les comissions d'estudis.

Entre el 19 i el 23 de desembre, es farà arribar als representants dels estudiants d'aquesta comissió el document de l'informe de seguiment de centre en versió esborrany perquè, com a representants, puguin revisar-lo i fer-hi aportacions i suggeriments si es considera oportú. També l'enllaç a la plataforma [PowerBI](#), on podran visualitzar les dades a les quals es fa referència al mateix informe. **La data límit per fer-hi aportacions és el 15 de gener.**

La revisió de l'informe ha de permetre, entre altres coses, afegir valor —validació, correcció o aportació— i compartir el pla de millora.

Es recomana, sobretot, posar l'accent en les dimensions/subdimensions en què poden aportar la seva perspectiva com a estudiants. Per exemple:

- Dimensió 5: activitats formatives i avaluació per a l'aprenentatge (TFG/TFM, Pràctiques externes).
- Dimensió 6: suport i recursos disponibles (acció tutorial, recursos d'aprenentatge, etc.).
- Dimensió 8: informació disponible.

Les aportacions han de ser argumentades i tenir la màxima representativitat possible. Cal explicitar l'evidència o l'indicador que sosté l'aportació.

Es duran a terme mitjançant comentaris en el mateix document Google Docs, tal com fem amb la revisió d'actes de la comissió. Una vegada rebudes, es donarà retorn sobre la seva inclusió o no en l'informe, i el motiu que ho justifica.

L'informe passarà per revisió de format, gramatical i lingüística, per la qual cosa no cal fer aportacions sobre aquest tema.

Es facilitarà el material que es va utilitzar en la formació del 30 d'octubre.

5. Falta d'informació sobre la data de correcció de les PAC

Els representants dels estudiants fan constar que en una part de les assignatures no hi ha la data de correcció i que, moltes vegades, aquesta és molt propera a la del lliurament de l'activitat següent.

Els estudiants també assenyalen que des d'aquest semestre no reben el correu electrònic de confirmació de lliurament, el qual els era molt útil. Des de la direcció dels estudis s'indica que es farà arribar el comentari als responsables, i també s'emplaça els estudiants a plantejar-lo en el si del Consell d'Estudiants.

S'acorda:

- Des de la direcció dels estudis es continuarà insistint als equips que aquesta data ha de constar i que hi ha d'haver un temps suficient perquè el *feedback* donat a l'estudiantat sigui útil per a l'elaboració de l'activitat següent.
- Des de la direcció es traslladarà la qüestió del correu electrònic de confirmació als responsables.

6. Tutoria a l'aula de TFG en els graus dels EAH

Els representants dels estudiants traslladen que en alguns TFG hi ha un únic tutor o tutora assignat i una limitació en els temes preseleccionats. S'acorda reprendre aquesta qüestió en la pròxima reunió, atès que no consta que hi hagi hagut cap canvi en aquest sentit en els graus dels EAH.

Des de la direcció dels estudis es comenta que en els graus d'Humanitats i d'Arts s'estableixen àmbits temàtics, però no una llista tancada de temes; i que en tots els casos es garanteix una tutoria personalitzada en aquesta assignatura.

7. Torn obert de paraula

- Els representants de l'estudiantat traslladen l'existència de problemes tècnics en les proves de síntesi (PS) virtuals i pregunten si es preveu un retorn a un model presencial. Des de la direcció dels estudis s'indica que no hi ha la voluntat de tornar a un model presencial. No obstant això, s'avança cap a un model de *proctoring* generalitzat, que podrà ser tant síncron com asíncron.
- Sobre les PS, també s'assenyala que comença a comptar el temps en l'hora total que tenen per respondre, i no s'interromp en cas d'incidències tècniques. Es recull la incidència i s'acorda traslladar-la als responsables corresponents perquè la revisin; i també s'emplaça els estudiants a plantejar-ho en el Consell d'Estudiants.
- Es planteja la necessitat d'aclarir les diferents figures docents de l'aula, perquè l'estudiant tingui clar a qui s'ha d'adreçar en cada cas. Des de la direcció dels estudis es recull la proposta, que es treballarà amb els tutors i tutores.
- L'estudiantat assenyala la necessitat de disposar d'un telèfon d'atenció. Des de la direcció dels estudis s'emplaça els estudiants a plantejar-ho en el Consell d'Estudiants.
- L'estudiantat manifesta la seva preocupació per la durada prolongada dels processos sancionadors i per la seva coincidència amb els períodes de matrícula. Des dels estudis es recull la preocupació expressada pels representants de l'estudiantat i s'emplaça els estudiants a plantejar-ho en el Consell d'Estudiants.