

Acta de reunió

Consell de Direcció ECS

Estudis de Ciències de la Salut

Data: **08-14/07/2024**

Núm.: **1/2024-27**

Hora:

Format: **asíncrona**

Assistents

Salvador Macip Maresma, director dels Estudis

Alicia Aguilar Martínez, sotsdirectora de docència

Anna Bach i Faig, directora del màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible

Antoni Baena García, director del màster universitari de Salut Digital (*E-health*)

Laura Esquiús de la Zarza, directora del màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport

Concepción Padilla Franco, directora del grau de Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC)

Elena Muñoz Marrón, directora del màster universitari de Neuropsicologia

Marina Bosque Prous, directora del grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF)

Cristina O'Callaghan Gordo, directora del màster universitari *online* de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF)

José Daniel Rueda Estrada, director del màster universitari *online* de Treball Social Sanitari

Patricia Noguera Guerra, administradora dels Estudis

José Ignacio Apestegui de la Torre, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Nagore Garcia Platón, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Rosa Maria Rubio Cano, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Iván García Núñez, estudiant del màster universitari de Nutrició i Salut

Persones convidades:

Persones excusades:

Ordre del dia

- 1) **Constitució de la Comissió d'Estudis de Ciències de la Salut**
- 2) **Funcionament de la Comissió d'Estudis de Ciències de la Salut**
- 3) **Presentació dels Estudis de Ciències de la Salut**

Desenvolupament de la sessió

1. **Constitució de la Comissió d'Estudis de Ciències de la Salut**

- a. Es constitueix la Comissió dels Estudis de Ciències de la Salut de la UOC per al període 2024-2027.
- b. Membres:
 - i. Direcció dels Estudis de Ciències de la Salut
 1. **Salvador Macip Maresma**, director dels Estudis. President
 2. **Patricia Noguera Guerra**, administradora dels Estudis. Secretària
 3. **Alicia Aguilar Martínez**, sotsdirectora de docència
 - ii. Direccions de programa
 1. **Anna Bach i Faig**, directora del màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible
 2. **Antoni Baena García**, director del màster universitari de Salut Digital (*E-health*)
 3. **Marina Bosque Prous**, directora del grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF)
 4. **Laura Esquiús de la Zarza**, directora del màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport
 5. **Elena Muñoz Marrón**, directora del màster universitari de Neuropsicologia
 6. **Cristina O'Callaghan Gordo**, directora del màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF)
 7. **Concepción Padilla Franco**, directora del grau de Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC)
 8. **José Daniel Rueda Estrada**, director del màster universitari de Treball Social Sanitari
 - iii. Estudiantat (vocals)
 1. **José Ignacio Apestegui de la Torre**, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)
 2. **Nagore Garcia Platón**, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)
 3. **Rosa Maria Rubio Cano**, estudiant del grau de Nutrició

Humana i Dietètica (UOC, UPF)

4. **Iván García Núñez**, estudiant del màster universitari de Nutrició i Salut
 - a. **Marta Alberola Martín**, estudiant del màster universitari de Salut Digital (*E-health*), cursa renúncia sobre la seva candidatura de representació dels estudiants de Ciències de la Salut, al·legant temes professionals i personals al Servei de Comissions (scomissions@uoc.edu).

2. Funcionament de la Comissió d'Estudis de Ciències de la Salut

Format de les reunions

En relació amb el funcionament de la Comissió d'Estudis de Ciències de la Salut (ECS), es comenta que les comissions d'estudis anteriors van decidir fer les dues reunions anuals en format *online* i asíncron, prèvia convocatòria amb els temes que calia tractar, i entre tots els membres es tancava l'ordre del dia abans de la data de la reunió. Aquestes dues reunions l'any es duen a terme en els mesos de febrer i juliol.

Com que la institució va convocar el Consell d'Estudiants el dia 6 de juliol i el Consell d'Universitat el 16 de juliol, per constituir tots dos consells es creu oportú enviar un correu electrònic als membres de la comissió a fi de constituir la Comissió dels ECS, com a primera presa de contacte; compartir un document sobre el funcionament de la comissió; presentar els Estudis, i compartir inquietuds. **Es fa una reunió asíncrona virtual del 8 al 14 de juliol.**

La reunió, **online i asíncrona**, fa referència a la compartició d'informació i documentació. Els membres tenen una setmana per llegir-ne el contingut, fer preguntes i comentaris, i donar respostes a les qüestions que es fan arribar. D'aquesta manera, no fa falta quedar en un dia i una hora concrets. Els comentaris es fan en un fil de conversa en el fòrum de la comissió i/o en la mateixa presentació.

Tenint en compte l'experiència i l'activitat de la comissió, **es decideix que les pròximes reunions es facin en format síncron**. Per donar resposta a les qüestions vinculades al grau de Nutrició Humana i Dietètica, els estudiants es reuneixen amb les professores Alicia Aguilar i Marina Bosque, en format síncron (19 de juliol).

Es recorda que el **paper dels estudiants dels ECS** és ser representants de tota la comunitat estudiantil dels ECS i no només dels programes de què estan matriculats. Actualment, els quatre estudiants representants pertanyen a l'àrea d'alimentació, nutrició i activitat física (tres estudiants del grau de Nutrició Humana i Dietètica, i un estudiant del màster universitari de Nutrició i Salut). En relació amb aquest assumpte, **els estudiants mostren la seva preocupació per com poden accedir a tot el col·lectiu d'estudiants dels ECS**, ja que l'espai del campus de la UOC on els estudiants es poden posar en contacte amb els representants no està actiu per part dels estudiants. Es trasllada aquesta qüestió a l'Oficina dels Vicerektorats

per si es pot pensar en una altra mena d'espai on els estudiants puguin fer arribar les seves inquietuds, dubtes, comentaris, i els representants puguin accedir a aquesta informació i donar-los resposta, així com tenir un contacte més fluid i pròxim.

The screenshot shows the website interface for the 'Comisión de Ciencias de la Salud'. At the top, there is a navigation bar with several menu items: 'Aulas', 'Intrauoc', 'Tutoría', 'Espacio personal', 'Trámites', 'Biblioteca', and 'Más UOC' (which is highlighted in blue). Below the navigation bar, the main heading is 'Comisión de Ciencias de la Salud'. To the right of this heading, there is a small text box: 'Su función es canalizar la participación de los estudiantes en el funcionamiento ordinario de los estudios.' Below the heading, there is a section titled 'Miembros de la comisión' with a dropdown arrow. This section contains eight member profiles, each with a small photo and text: Salvador Macip i Maresma (Director de estudios), Alicia Aguilar Martínez (Subdirectora de docencia), Anna Bach Faig (Directora de programa del máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible), Antoni Baena García (Director de programa del máster universitario de Salud Digital (eHealth)), Marina Bosque Prous (Directora de), Laura Esquius de la Zarza (Directora de), Elena Muñoz Marrón (Directora de), and Cristina O'Callaghan Gordo. To the right of the members list, there is a 'Espacio privado' section with a lock icon and two links: 'Accede al debate' and 'Acceder al antiguo debate'. Below this, there is a yellow box with the text 'Contacta con los representantes' and a 'Foro' link.

L'"espai privat" del campus de la UOC serà l'espai on la Comissió d'Estudis es comunicarà, però, per un problema d'actualització de l'espai, no tots els membres hi han pogut accedir fins al dia 14 de juliol. Per ells, s'ha optat per utilitzar el correu electrònic i s'ha creat un grup de Gmail.

Idioma de la Comissió dels ECS

Es pregunta, per part d'un membre de la comissió, si l'idioma de comunicació pot ser el castellà i no el català. La documentació pública (actes, presentacions, etc.) es fa en dos idiomes, català i castellà. Per tant, es pot accedir a la informació en els dos idiomes. Els representants són els responsables de fer arribar les actes i la documentació (en els dos idiomes) a la resta de la comunitat d'estudiants ECS, i ells s'han d'organitzar com vulguin.

L'acta l'elabora la secretaria de la comissió, i la resta de membres la revisa i fa arribar els seus comentaris per mitjà del fòrum.

3. Presentació dels Estudis de Ciències de la Salut

Comissió dels Estudis de Ciències de la Salut (versió en castellà)
(S'adjunta PDC)

4. Temes sobrevinguts

1) Problemes generals

1. *Vull expressar el meu rebuig al fet que les reunions de les comissions siguin asíncrones. Considero que no són operatives ni funcionals per a aquesta mena d'actuacions, perquè minven la nostra capacitat per a una comunicació fluida. Potser per a una altra mena de treballs, de més llarg recorregut o un altre tipus de gestió, pugui ser interessant, però clarament es minva la nostra capacitat de representació i de comunicació eficient.*

Revisarem el format per a les edicions següents, i mirem també si és possible agendar una trobada síncrona amb vosaltres els propers dies.

2. *En general, manca feedback de les PAC en què s'indiqui què està malament. També manca, en la majoria de les assignatures PAC, solució un cop lliurades les notes.*

El format de feedback depèn una mica de la tipologia d'activitats, i és diferent i divers segons les assignatures i els programes. Com a feedback, s'inclou l'ús de rúbriques, la publicació de solucions, la publicació d'activitats amb qualificacions excel·lents d'altres companys o companyes, un comentari general en els anuncis, retorn amb comentari en cada activitat o en el llibre de notes... Així i tot, com a institució, som conscients que és un punt sempre millorable, i així ens ho feu notar també l'estudiantat, amb la qual cosa s'ha convertit en un objectiu estratègic i s'està treballant de manera específica en alguns projectes pilot per millorar-ho i/o millorar-ne també la percepció de la qualitat. A part que esperem poder-vos traslladar alguna informació sobre aquestes accions, sí que ens aniria bé saber els casos concrets d'assignatures en les quals no hi ha feedback com a solució, o personalitzada, per tal d'actuar d'una manera més concreta.

3. *Hem notat que alguns docents no estaven rebent notificacions del fòrum quan els estudiants hi enviaven dubtes. En contactar amb ells, ens van indicar aquesta casuística (som la primera promoció i entenem que alguns dels docents també són novells). Seria interessant indicar aquesta possibilitat a les noves incorporacions al professorat.*

El canvi a la plataforma Canvas ha comportat algunes millores importants, però potser també, en algun cas, algun problema de gestió de les comunicacions, que arribaven per múltiples vies. S'han dut a terme accions generals per aclarir aquesta qüestió, amb l'enviament d'infografies, manuals i comunicacions sobre el tema. Seguirem, també, vetllant perquè el nou professorat que s'incorpora ho tingui també clar. En casos puntuals, quan no es rebi resposta en 24-48 hores, us animem també a indicar-ho als vostres tutors o tutores de programa, perquè puguin ajudar-nos, al professorat responsable, a solucionar el problema contactant per altres vies amb els docents.

4. *Sistema més orientat a l'adquisició de competències transversals per a la consecució de PAC, que en l'aprenentatge (Marina va acordar per al segon semestre la no imposició d'eines concretes per a diapositives i infografies, per exemple; GRÀCIES). El nivell de competències transversals (principalment les digitals) de l'alumnat ja és, en general, molt alt. Sobretot, en relació amb alguna part del professorat.*

Potser és aquesta una qüestió més específica del grau, que pot estar en vies de solució, segons el que comentes. Es pot anar revisant progressivament com evoluciona.

5. *Hem constatat que les PAC dirigides a la resolució de problemes són més efectives per consolidar l'aprenentatge del temari de la mateixa PAC.*

Suposo que està relacionat amb el comentari anterior. La resolució de problemes, l'estudi de casos, etc., són, efectivament, metodologies que coincidim amb vosaltres que són molt rellevants i interessants per aconseguir un aprenentatge significatiu.

6. *Ús del programa Ouriginal (o similar) per a plagi sense supervisió humana, amb l'ansietat que suposa rebre correus amenaçadors i no coherents, en no tenir en compte que el percentatge de còpia era dels enunciats de la mateixa PAC.*

En principi, tret que n'hi hagi hagut algun cas puntual que hauria de ser aïllat, en la revisió de la falta d'originalitat sempre intervé el professorat. És cert que les eines adverteixen d'un percentatge de coincidència, però no hi ha penalitzacions ni sancions derivades exclusivament d'aquest avís de coincidència. L'equip docent revisa els casos que s'allunyen de la mitjana o amb un percentatge elevat que mereix una revisió per constatar si efectivament es deu a la tipologia d'activitat (continguts teòrics, definicions, bibliografia, etc.) o bé a un ús no adequat de les fonts d'informació, o d'altres treballs, etc.

7. *El temari de les assignatures no està disponible des del principi. Es va "alliberant" a mesura que s'arriba a la PAC corresponent, amb el perjudici per a les persones que, per les seves necessitats personals, s'han d'adaptar al temps que tenen per la feina o altres casos. És important recordar el perfil de l'estudiant UOC i que abans s'enviaven els manuals en paper i ara no se'ns lliuren ni en PDF, malgrat que en la nostra matrícula es cobra. Lliurar els recursos d'aprenentatge bàsics (manuals, etc.) i obrir la resta específica a la PAC juntament amb l'enunciat ens permetria treballar les assignatures d'una manera més adequada.*

Això depèn una mica de cada programa. Es pot revisar i valorar en cada cas. No obstant això, de manera general s'intenta que el model d'aprenentatge no sigui només un autoaprenentatge, sinó un aprenentatge en xarxa i dirigit. Les assignatures es dissenyen amb un calendari i una dedicació horària als diferents reptes i activitats. En tot cas, com us dic, ho comentarem amb el professorat per valorar si és possible accedir a tot sense que això redundi en una planificació que, acadèmicament, no es considera adequada.

8. *Els recursos científics en català no sempre són accessibles o estan traduïts.*

Ho revisarem. Els recursos de producció pròpia es tradueixen i es revisen perquè siguin accessibles, però potser n'hi ha casos en què no es fa. Al marge de la revisió per part del professorat, si ens indiqueu assignatures concretes podem revisar o donar alguna explicació si hi ha cap motiu pel qual no és possible.

9. *Cal crear un sistema de comunicació entre els membres de l'estudiantat, o almenys entre les persones representants i el grup de l'alumnat; per exemple, a través d'una llista de*

correu on demanéssim, quinzenalment per exemple, fer arribar els avenços i projectes de la comissió i dels seus representants.

Hi ha donat resposta Patricia Noguera prèviament. Hauria de funcionar correctament. Us en mantindrem informats. En relació amb la creació d'un nou espai més àgil i que assegurí que als estudiants dels ECS els arriben els missatges dels representants, se n'ha informat l'Oficina dels Vicerektorats per treballar-ho amb les àrees de treball implicades. Encara que s'estigui valorant un altre canal de comunicació des dels Estudis de Ciències de la Salut, seria a través de les tutories com, a l'inici de curs, fariem arribar un missatge a tots els estudiants per programa.

Punts positius per remarcar, que potser es podrien exportar

1. *Es va fer una tutoria, a través de Meet, que va resultar molt útil per entendre els objectius de l'assignatura i dels professors, què s'espera de nosaltres, etc. Es podria traslladar a altres assignatures i fer-ne un parell per semestre.*

Agraïm els comentaris sobre qüestions que us resulten interessants. Les direccions de programa ho poden comentar amb el professorat i valorar en quines assignatures poden ser útils. També, per part vostra, caldria saber si veieu que són opcions a les quals s'adhereix molta gent o no, per poder-ne valorar l'abast i l'impacte global, sabent que, com comentaves, el perfil de l'estudiantat UOC en general ha de compatibilitzar l'estudi amb moltes activitats personals i professionals, i la sincronia no sempre és factible.

2. *Algunes de les assignatures tenen el lliurament de PAC entre setmana exclusivament. Tenint en compte el dret a descans setmanal dels docents, els lliuraments en cap de setmana poden suposar que les preguntes d'última hora no puguin, lògicament, tenir la resposta a temps.*

Sobre això, amb el temps hem vist que hi ha gustos per a tot. Hi ha els qui prefereixen avançar en períodes de vacances; d'altres en períodes laborals; de matí; nocturns... A més, intentem que el lliurament de les PAC no coincideixi en dia en les assignatures que es recomana que es matriculin juntes, de manera que es fa molt difícil encaixar les diferents activitats al llarg del semestre sense que es descoordini alguna cosa. En tot cas, treballarem per continuar garantint que el professorat pugui donar resposta en el temps establert, considerant que, per part vostra també, s'intenti no deixar dubtes per a última hora, perquè a vegades, sigui entre setmana o en cap de setmana, si es fa amb menys de 24-48 hores podrien quedar sense resposta.

3. *Es va utilitzar el fòrum per encetar debats i "jocs" de preguntes i respostes que ens portaven a endinsar-nos més profundament en parts tangencials del temari. I això, transversalment, va fer el fòrum de l'assignatura més actiu per part de l'alumnat.*

Genial. Prenem nota que ho vau trobar interessant.

4. *L'ús de simulacions de laboratori (LABSTER) va ser molt útil i amè. L'únic problema és la dificultat per exportar la teoria que té l'eina, i que no tenim accés a les simulacions fetes una vegada passada la data, per la qual cosa es complica poder repassar per a la PS.*

Ho reviseu, a veure si és possible o quines alternatives hi ha.

5. *Seria interessant tenir una guia dels coneixements que es donen per sabuts abans de l'inici de cada assignatura (o cursos zero), per a la matrícula o per poder decidir si seguim o no durant els dies que tenim per renunciar-hi sense perdre'n el cost.*

Des de la direcció de programa del grau s'està treballant en una sèrie de recursos transversals vinculats als coneixements d'accés al grau de Nutrició humana i dietètica de Ciències de la Salut, per poder tenir recursos amb els quals "anivellar" el grau de coneixement. Així mateix, els diferents plans docents inclouen les recomanacions/obligacions d'assignatures que cal cursar prèviament en cada cas. Esperem que això ajudi a millorar el rendiment i l'èxit de les assignatures.

Respecte a les estadístiques de les assignatures, hem pogut observar que les bàsiques de branca tenen un grau més alt de suspensos, però, després de comparar amb generals de la UOC, sembla que entren dins del que es pot esperar. Aquesta anàlisi entenem que vostès ja la deuen haver fet. D'altra banda, no hem tingut accés al percentatge d'abandonament, per la qual cosa no podem incorporar apreciacions sobre aquest tema.

Sí, tal com indiqueu, les assignatures bàsiques acostumen a tenir un grau més alt de suspensos. També, potser, perquè l'accés sense requisits previs pot suposar que en algun cas falti algun coneixement; d'aquí la proposta dels recursos "anivelladors". Igualment, cal sempre veure alguns semestres per poder-ne fer una valoració més real. No es disposa de dades d'abandonament, perquè és un indicador que per definició s'estableix a partir de la finalització teòrica de la primera cohort + 1. No obstant això, a mesura que hi hagi informació sobre estudiants que no es matriculen de més de tres semestres (és un altre indicador que acostumem a revisar), us n'informarem de l'evolució.

Seria possible tenir, amb la nota de les PS, la correcció de la prova sense haver d'al·legar o de reclamar, ja que hi ha l'opció disponible de veure el document pujat? Seria bo veure, almenys, les puntuacions de cada exercici i, idealment, algun comentari. Crec que podríem evitar al·legacions innecessàries, i ens pot ajudar en el procés d'aprenentatge.

S'hi dona resposta en la reunió síncrona.

Estaria molt bé accedir-hi [actes de reunions prèvies de la comissió dels ECS], perquè he pogut corroborar que les queixes generalitzades sobre els feedback de les PAC i la sol·licitud d'una PAC d'exemple ja es van fer el 2019. M'agradaria accedir a les actes per veure quina resposta o seguiment s'hi va donar en les següents reunions de la comissió.

Patricia es posa en contacte amb l'àrea d'Experiència d'Usuari per preguntar si poden donar accés, a tots els membres de la comissió, a l'espai antic de debat.

És un grau nou, i en el segon semestre ja hem pogut constatar millores respecte del primer (que van tenir lloc després que comunicuéssim, de manera reiterada, el nostre descontentament sobre alguns

aspectes de la docència). Això demostra la implicació dels responsables del grau i el seu interès perquè aquests estudis funcionin adequadament. No obstant això, encara es podrien fer més coses per millorar l'experiència educativa.

UOC

La UOC, amb la seva flexibilitat, permet que moltes persones puguin fer uns estudis universitaris que, d'una altra manera, no podrien dur a terme. Jo soc un exemple d'això perquè, amb la feina i els meus fills, si no fos pel model de docència d'aquesta universitat, no podria fer els estudis que estic fent. La idea és bona, però hi ha algunes coses per millorar i fer que l'estudiantat se senti realment a gust cursant els seus estudis a la UOC.

1. LLIURAMENT D'ACTIVITATS

A vegades, les dates de lliurament dels reptes coincideixen amb dies festius. Caldria intentar que això no passés, per aconseguir una bona conciliació estudis-feina-família.

Com li comentava a Ignacio, és una qüestió complicada perquè, d'una banda, s'intenta que no coincideixin dates de lliurament de les activitats en assignatures que es recomana cursar en paral·lel; i, d'altra banda, al llarg del temps hem rebut peticions de tota mena, algunes en sentit contrari, que demanaven la possibilitat de poder fer lliuraments en festius o vacances per tenir més càrrega laboral en aquells moments. Així i tot, continuarem treballant per mirar de planificar el calendari tan bé com sigui possible minimitzant coincidències i prioritzant no festius en la major part.

2. PROVES DE SÍNTESE I EXÀMENS

Una vegada fetes les correccions pertinents, caldria facilitar a l'alumnat les proves de síntesi i els exàmens fets juntament amb les notes, sense la necessitat d'haver-ho de demanar expressament. Això ens permetria saber què hem fet bé i què no, la qual cosa ens ajudaria amb el nostre aprenentatge.

Revisarem les possibilitats que ofereixen les eines de les proves de síntesi, ja que no tenen exactament les mateixes característiques que les aules. Tot i això, tal com comentàvem en el correu sobre feedback, volem centrar-nos especialment en el retorn de l'avaluació contínua, que és l'avaluació formativa per excel·lència enfront de l'avaluació, més acreditativa, de les proves finals.

3. CAMPUS VIRTUAL

És incompreensible que una universitat online tingui problemes tècnics amb la seva plataforma de manera reiterada. Les fallades del sistema haurien de ser inexistents, pel perjudici que poden causar a l'alumnat.

Pensem que el canvi al nou entorn Canvas ha suposat una millora substancial en el funcionament tecnològic. No tenim constància d'incidències rellevants, però potser en algun cas hi ha hagut algun incident més relacionat amb l'adaptació a la nova plataforma. Continuarem treballant per millorar.

4. BIBLIOTECA VIRTUAL

El seguiment dels estudis amb els llibres digitals, en general, és bastant incòmode, ja que les plataformes utilitzades no són user friendly i això dificulta molt la consulta d'aquest material. Alguns llibres sí que permeten la impressió, cosa que en facilita l'ús, i aquesta funcionalitat hauria d'estar disponible per a tots els títols.

Aquest és un problema que va una mica més enllà, i és que les diferents plataformes de llibres digitals no sempre tenen aquest funcionament que comenta. Traslladem les peticions a les editorials, però no totes tenen el mateix servei ni tot el sector aposta per les versions imprimibles (multidispositiu, interacció, àudio, etc.).

5. ATENCIÓ TELEFÒNICA

Actualment no disposem d'un telèfon al qual es pugui trucar si tenim una consulta administrativa. Aquest fet genera molta frustració i seria convenient tenir-ne un.

Ho traslladem institucionalment. Anirà bé si pot comentar-ho també de manera general, perquè no és una qüestió que depengui dels estudis.

6. AVALUACIÓ D'ESTUDIS PREVIS

Moltes vegades, es triga molt a fer aquest tràmit. Pel bé d'una bona planificació d'estudis, seria bo accelerar-lo.

S'està treballant per fer-lo més àgil de manera general. Des dels estudis, intentem treballar també per tenir plantilles de referència i contribuir a fer més ràpida la resposta al tràmit.

ESTUDIS DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Tant el grau de Nutrició Humana i Dietètica com el de Logopèdia i els diferents màsters, doctorats i especialitzacions de Ciències de la Salut tenen certes particularitats, ja que han de formar bons professionals en l'àmbit de la salut. En acabar els estudis, si no ho estem fent ja, treballarem amb la salut de les persones, i això és una gran responsabilitat. Per aquest motiu, com a mínim, aquests estudis haurien de gaudir d'una docència més pròxima amb...

1. DOCENTS IMPLICATS, MOTIVATS I AMB GANES D'ENSENYAR

És imprescindible que els nostres docents estiguin motivats i tinguin ganes d'ensenyar, i animin l'alumnat a seguir adequadament les assignatures.

Per a nosaltres, és també un aspecte molt important i, de manera general, intentem que sigui així. Si en algun cas concret no és així, t'agraïrem que traslladis la percepció a la teva tutora i/o ho especifiquis en les enquestes semestrals d'assignatura, per poder-ho analitzar i dur a terme accions de millora sobre aquest tema.

2. TUTORIES VIRTUALS

Seria de moltíssima utilitat que es fessin tutories virtuals (d'assistència voluntària) a l'inici de cada assignatura. Això permetria presentar l'assignatura i conèixer l'equip docent i els companys i companyes.

3. CLASSES VIRTUALS

Igual que les tutories virtuals, en cada repte seria de molta ajuda que es fes, com a mínim, una classe virtual (d'assistència voluntària) per explicar els conceptes que cal treballar i aclarir els possibles dubtes amb l'enunciat i les instruccions de l'activitat. Posteriorment, es podria fer una segona classe virtual per solucionar els dubtes que hagin sorgit durant la primera.

Sobre les tutories i les classes virtuals, en prenem nota i ho analitzarem. No obstant això, cal considerar-ho en el marc de tot el programa i de cada assignatura per poder valorar-ne la pertinença de l'encaix, la no coincidència amb altres sessions síncrones i que aportí valor afegit per al màxim nombre de persones possible. Per experiències prèvies, hem vist que l'assistència acostuma

a ser molt baixa i pot crear també algunes diferències, ja que no tothom que hi vol anar pot assistir-hi, i això pot generar malestar.

4. RECURSOS DE QUALITAT

Per al seguiment correcte de les assignatures, seria convenient disposar de material d'aprenentatge atractiu i de qualitat elaborat pels docents mateixos. A part, els recursos addicionals haurien d'estar ordenats i ben definits, i contenir informació actualitzada.

Semestralment, sobre la base dels resultats acadèmics i de satisfacció, es revisa l'adequació dels recursos i l'ordre i les orientacions presents en les caixes de cadascun (temporalitat i indicacions). Així i tot, t'agraïrem que deixis els teus comentaris específics per a cada assignatura en les enquestes semestrals, per tenir-ne informació de detall dels aspectes que més valores o que més trobes a faltar.

5. RESPOSTES RÀPIDES PER PART DEL PROFESSORAT

Per poder seguir els estudis i l'elaboració de les activitats sense interrupcions, és necessari que els docents donin una resposta ràpida a les preguntes dels fòrums i emails de l'estudiantat.

Totalment d'acord. El temps de resposta que se sol·licita és de 24-48 hores màxim. En casos concrets en què no sigui així, trasllada a la tutora la falta de resposta per poder actuar com més aviat millor i detectar si hi ha hagut alguna incidència de connexió del professorat, algun problema, etc.

6. ENUNCIATS, RÚBRIQUES I SOLUCIONS

És imprescindible que els enunciats es redactin de manera completa, clara i comprensible, perquè no donin lloc a interpretacions personals ni a la necessitat d'afegitons posteriors. També cal que les rúbriques de les activitats estiguin disponibles, com l'enunciat, des del primer dia. I que tant les rúbriques com les solucions siguin accessibles des de l'apartat de continguts i no estiguin, únicament, dins d'un missatge del professorat en el tauler d'anuncis o en el fòrum.

Totalment d'acord, també, i treballem perquè sigui així. T'agraïm que ens comentis (o via tutora) quan no passa això, per posar-hi solució.

7. TREBALLS EN GRUP

Adquirir competències de treball col·laboratiu és essencial per avançar amb èxit en qualsevol àmbit. No obstant això, els treballs en grup (de dues o més persones) que es fan a la UOC suposen un problema, perquè es pot donar la circumstància que les persones integrants d'aquests grups tinguin agendas personals i nivells d'exigència diferents, de manera que una persona treballadora que vulgui treure bona nota es pot veure en l'obligació de portar tot el pes de l'activitat si li ha tocat fer-la amb una persona poc treballadora o amb un nivell d'exigència més baix, i això donaria com a resultat una relació de treball desequilibrada, en què un integrant del grup resulta perjudicat i l'altre, beneficiat. S'hauria de donar l'opció a l'alumnat de poder fer tots els treballs de manera individual, si volen.

Entenem les dificultats que suposa el treball en grup, però la competència del treball en equip en entorns online és una cosa que s'ha d'assolir i és un aspecte especialment ben valorat en els estudis d'ocupabilitat. Es pot revisar, depenent de l'assignatura i/o l'activitat, com avaluar el treball dut a terme en el grup (autoavaluació, coavaluació, quaderns de treball, documents compartits en Drive on es poden veure historials de versions, etc.) per evitar perjudicar o beneficiar pel fet de no considerar la contribució al grup. També es pot intentar combinar treballs en grup amb altres activitats, no fer-ho tots els semestres, etc., però no podem deixar l'opció de fer el treball en grup solament com a activitat voluntària per poder valorar la competència a tothom.

8. NOTES

A la UOC s'indica que és molt important respectar les dates. Aquest punt inclou totes les dates, també les de lliurament de notes per part del professorat. Per tant, és important que es lliurin les notes, a tot estirar, les dates indicades, amb feedbacks detallats.

Totalment d'acord.

9. FEEDBACKS DETALLATS

És important que el professorat lliuri feedbacks detallats i completament personalitzats de totes les activitats que es fan a l'aula, perquè això permet als estudiants aprendre més i aprofitar adequadament els seus estudis.

Com comentava en el correu d'Ignacio, justament la millora del feedback és un objectiu estratègic que ens hem marcat a escala institucional i des dels estudis, de manera que esperem que es percebi com a millora progressiva.

10. EXÀMENS DE RECUPERACIÓ

S'haurien d'implementar els exàmens de recuperació per als alumnes que, havent treballat l'assignatura de forma contínua i amb èxit, en l'últim moment no han superat la prova de síntesi.

11. REPETICIÓ D'ASSIGNATURA AMB OPCIÓ DE CONSERVAR LA NOTA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA

En cas que s'hagi de repetir alguna assignatura, caldria donar a l'alumnat dues opcions: (1) la possibilitat de conservar la nota d'avaluació contínua; i (2) la possibilitat de lliurar les PAC ja fetes sense que es consideri autoplagi (amb aquesta opció, la persona podria decidir quina PAC vol reutilitzar i quines vol tornar a fer).

Sobre aquests dos últims aspectes, encara que prenem nota dels vostres suggeriments, cal considerar que el model d'avaluació pel qual aposta la UOC és l'avaluació contínua i formativa, i per tant la idea és enfortir-la i no apostar per un model de recuperació. La repetició d'assignatures s'emmarca igual en aquest model de superació d'objectius i d'avaluació continuada, on la superació de les diferents activitats contribueix al procés formatiu i és la garantia de l'aprenentatge. Per tant, el que té sentit és resoldre amb èxit les diferents activitats que es plantegen durant els semestres.

Aquestes mesures reduirien el descontentament general de l'alumnat amb el model de docència de la UOC. A part, en general, hi ha la percepció que en la UOC no s'ensenya; de fet, algunes persones tenen professors particulars perquè els expliquin els continguts que, teòricament, haurien d'explicar els docents de la UOC, i això no té sentit. Quan, al cap d'un any, l'alumnat continua valorant alternatives a la UOC per continuar els seus estudis de Nutrició Humana i Dietètica, alguna cosa no funciona adequadament. És preocupant veure com, aquesta setmana, just després de donar les notes de les proves de síntesi, unes quantes persones han dit que deixaven la UOC per continuar els estudis en altres universitats per aquests motius. Si no es prenen mesures ràpidament, per molts diners que s'inverteixin en màrqueting i per moltes campanyes que es facin amb influencers, al final tot aquest descontentament acabarà passant factura a la UOC; perquè el veritable ambaixador, tant d'aquest grau com d'altres estudis, és l'estudiantat.

Espero que es tinguin en compte aquestes observacions i se'n valori, de debò, la implementació.

Gràcies per traslladar la vostra visió. Et puc assegurar que sí que considerem les vostres opinions de manera molt seriosa i, en la mesura que ens és possible, tractem d'incloure-les en el procés semestral de revisió de les assignatures i programes que fa el professorat. Intentarem donar també resposta sobre aquells aspectes que no s'hi inclouen perquè acadèmicament o tècnicament no són possibles, perquè en tingui els arguments.

ACORDS

- 1) A partir del febrer del 2025, les reunions seran síncrones.
- 2) Es convoca una reunió síncrona el 19 de juliol entre els quatre estudiants de la comissió, la sotsdirecció de docència, la direcció del grau de Nutrició Humana i Dietètica, i l'administració d'estudis, per tractar temes vinculats tant al grau com a altres àmbits més generals dels ECS.
- 3) La secretària de la comissió eleva a l'Oficina dels Vicerektorats que els estudiants reclamen un espai de comunicació més àgil que assegurí que arriben a tota la comunitat de Ciències de la Salut de la UOC. Es valora que les tutories enviïn un missatge a l'inici del semestre per presentar la Comissió d'Estudis i animar els estudiants a comunicar-se amb els estudiants representants. D'aquesta manera, la comissió es pot centrar en tots els programes dels Estudis.
- 4) Els estudiants facilitaran el nom de les assignatures en què no hi ha *feedback* perquè els acadèmics puguin actuar de manera més concreta.
- 5) Els acadèmics es comprometen a continuar vetllant perquè el professorat respongui els missatges dels estudiants en 24-48 hores, i també a seguir les possibles incidències tècniques que es puguin generar a les aules. I s'anima els estudiants, si detecten casos d'aquest tipus, a elevar-los als seus tutors o tutores de programa.
- 6) Els acadèmics es comprometen a traslladar al professorat, perquè ho valorin, si és possible accedir als recursos docents des de l'inici del semestre sense que això redundi en una planificació que, acadèmicament, no es considera adequada.
- 7) En relació amb les tutories síncrones que s'han fet en algunes assignatures, estan molt ben valorades pels estudiants. Els Estudis es comprometen a fer que les direccions de programa en valorin la pertinència. I, per part dels estudiants, que puguin donar-nos *feedback* sobre si aquestes tutories són seguides per un gran volum d'estudiants o no, i la tipologia que els resulta de més valor afegit (resolució de dubtes, explicacions, presentacions de l'assignatura...).
- 8) Es pren nota que va tenir molt bona acceptació l'ús del fòrum per encetar debats i "jocs" de preguntes i respostes en el grau de Nutrició Humana i Dietètica.
- 9) Els acadèmics es comprometen a revisar el laboratori LABSTER en relació amb la dificultat per exportar la teoria i amb el fet que els estudiants no tenen accés a les simulacions fetes una vegada passada la data, la qual cosa complica poder repassar per a la PS.
- 10) Patricia es posa en contacte amb l'àrea d'Experiència d'Usuari per preguntar si poden donar accés a tots els membres de la comissió a l'espai antic de debat.
- 11) Els acadèmics es comprometen a continuar treballant per mirar de planificar el calendari de PAC tan bé com sigui possible per minimitzar coincidències i prioritzar no festius tant com es pugui.
- 12) Els acadèmics revisaran les possibilitats que ofereixen les eines de les proves de síntesi. No obstant això, tal com es comentava en el correu sobre *feedback*, la voluntat és centrar-se especialment en el retorn de l'avaluació contínua, que és l'avaluació formativa per excel·lència enfront de l'avaluació, més acreditativa, de les proves finals.
- 13) Es continuarà treballant per millorar el nou entorn Canvas.
- 14) Els acadèmics traslladen les peticions relacionades amb les editorials.
- 15) En relació amb el tema que no hi ha telèfon de contacte UOC, tant els acadèmics com els estudiants l'han d'elevat en els seus fòrums corresponents.
- 16) En relació amb l'avaluació d'estudis previs, els estudis estan treballant per tenir plantilles de referència i contribuir a fer més àgil la gestió i la resposta al tràmit.
- 17) S'anima els estudiants a traslladar als seus tutors i a reflectir en les enquestes la seva opinió sobre els docents que participen en les assignatures.

- 18) S'anima els estudiants a reflectir en les enquestes tot el que estigui relacionat, també, amb els recursos docents.
- 19) En relació amb els enunciats, rúbriques, solucions, els acadèmics es comprometen a continuar treballant perquè es redactin correctament, siguin comprensibles..., i que els estudiants ho facin arribar al professorat responsable d'assignatura o als seus tutors, si en troben algun cas.
- 20) No es pot oferir com a activitat voluntària els treballs en grup, ja que és una competència que s'ha d'assolir en els diferents programes i és un aspecte especialment ben valorat pels futurs ocupadors. Per part dels acadèmics, es treballarà per activar sistemes que permetin valorar també el treball individual de cada estudiant, la seva contribució al grup.
- 21) En relació amb la petició d'exàmens de recuperació i la repetició d'assignatures amb opció de conservar la nota d'avaluació contínua, com que són aspectes institucionals i no propis dels estudis, es recomana als estudiants que ho traslladin al Consell d'Estudiants. El model d'avaluació dels programes dels ECS no disposa de l'opció d'examen com a prova final, sinó d'avaluació contínua o avaluació contínua + prova de síntesi, depenent de l'assignatura, i per tant no és possible fer exàmens de recuperació. Així mateix, pensem que l'avaluació continuada és un sistema d'avaluació formatiu que aporta un valor afegit i contribueix a la consolidació de l'aprenentatge.

Acta de reunió

Comissió d'estudis

Estudis de Ciències de la Salut

Data: 19/7/2024

Núm.: 2/2024-27

Hora: 15:00-18:00

Format: **síncrona**

Assistents

Alicia Aguilar Martínez, sotsdirectora de docència

Marina Bosque Prous, directora del grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF)

Patricia Noguera Guerra, administradora d'estudis

José Ignacio Apestegui de la Torre, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Nagore Garcia Platón, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Rosa Maria Rubio Cano, estudiant del grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Iván García Núñez, estudiant del màster universitari de Nutrició i Salut

Temes abordats:

- Necessitat d'espais o vies de comunicació fluides amb la resta d'estudiants dels ECS. Rosa serà la portaveu de representants dels ECS perquè, a través d'un correu institucional, pugui rebre les comunicacions dels estudiants, especialment els de màster. Queda pendent veure si serà possible enviar informació a través de les aules de tutoria, de *newsletters*, etc.
- Tutories virtuals: per part de l'estudiantat, es valora molt positivament la realització de tutories virtuals opcionals per poder interactuar amb els docents, especialment per a la resolució de dubtes sobre les PAC. Es valorarà quin tipus de sessions síncrones poden aportar valor i en quines assignatures. Per part del professorat, es valorarà la possibilitat d'incloure-les en funció de les assignatures, i es considerarà també el seu encaix en el model educatiu i de sostenibilitat.
- Assegurar la resposta a temps dels docents i la claredat dels enunciats.
- Assegurar la relació entre les PAC, els resultats d'aprenentatge i els recursos de l'assignatura.
- Assegurar, també, la correspondència de les proves finals amb el que s'ha treballat en l'avaluació

contínua i garantir que les tres proves per assignatura tinguin un nivell equivalent i la durada adequada.

- Garantir *feedback* formatiu i, en la mesura que sigui possible, personalitzat i a través de la publicació de solucions orientatives.
- Explicar millor les diferències entre els rols de PRA, PDC i tutor. Per part de l'estudiantat, contactar amb PRA o tutor o tutora davant d'incidències en el moment en què tinguin lloc, sense esperar que acabi el semestre.
- Revisar de manera personal i qualitativa els casos susceptibles de plagi per evitar acusacions errònies. Per part de l'estudiantat, actuar de manera ètica i influir de manera positiva sobre la resta de companys i companyes de programa en pro de l'aprenentatge de qualitat i la reputació de la titulació.
- Valorar la possibilitat d'ampliar el reconeixement de crèdits per estudis previs de cicles formatius de dietètica (aporten documentació sobre aquest tema) i l'ampliació de l'oferta d'optativitat.
- Recordar la importància de la participació en les enquestes de satisfacció de les assignatures. Revisar si aquest semestre hi ha hagut algun problema, perquè sembla que algunes no han arribat.
- S'expliquen els motius per mantenir el model d'avaluació com a AC o AC + PS, sense exàmens o exàmens de recuperació. No obstant això, consta que és una petició general, no solament dels ECS, i que segurament es traslladarà també a altres espais de representació.
- Revisar les opcions de *feedback* en les proves finals.