

Acta de reunió

Comissió dels Estudis de Ciències de la Salut

Data: **06/02/2026**

Núm.: **4/2024-27**

Hora: **14:30 – 16:20**

Format: **Sincrona**

Assistents

- **Salvador Macip Maresma**, Director dels Estudis
- **Alicia Aguilar Martínez**, Subdirectora de docència
- **Nadia San Onofre**, Directora del Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF)
- **Patricia Noguera Guerra**, Administradora d'Estudis
- **José Ignacio Apestegui de la Torre**, estudiant del Grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)
- **Nagore Garcia Platón**, estudiant del Grau de Nutrició Humana i Dietètica (UOC, UPF)

Persones invitades: -

Persones excusades: -

Orden del dia

1. **Informacions generals**
 - a. **Tancament ISC i ISTs curs 2024-25**
 - b. **Nou Grau en Enginyeria Biomèdica**
 - c. **15è aniversari dels ECS**
2. **Seguiment semestre 2025_1**
 - a. **Informació sobre recursos d'aprenentatge**
 - b. **Sistema d'avaluació**
 - c. **Informes de l'estudiantat**
3. **Annexos proposats per l'estudiantat**

Desenvolupament de la sessió

Presentación de la sesión:

1. Informacions generals

- **Tancament ISC i ISTs curs 2024-25:**

El 20 de gener es va aprovar l'ISC dels ECS per part de l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat. S'agraeix la participació activa de l'estudiantat que ha complert amb els terminis establerts i ha participat activament en el procés. Tot i que aquests assenyalen que el període de revisió coincideix amb la preparació d'exàmens.

<https://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/qualitat-titulacions/avaluacio-titulacions/ciencies-salut/index.html>

- **Nou Grau en Enginyeria Biomèdica:**

Nou grau interestudis entre els Estudis de Ciències de la Salut i els Estudis d'Informàtica, Multimedia i Telecomunicació que començarà el curs 2026-2. Ja disposa de l'informe favorable de l'AQU (26 de setembre de 2025).

[Informe AQU](#)

Resultado

La **Comisión Específica de Ingeniería y Arquitectura** de la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, en la sesión de **26 de septiembre de 2025**, ha evaluado la propuesta de plan de estudios remitida por el Consejo de Universidades y emite el siguiente informe **FINAL FAVORABLE**:



EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL

Denominación: Graduado o Graduada en Ingeniería Biomédica

Universidad/des: Universitat Oberta de Catalunya

Centro/s: : Universitat Oberta de Catalunya

Código del título: 1500657

- **15è aniversari dels ECS:**

Es planifiquen diverses activitats de transferència de coneixement a la seu de la UOC i altres espais entre març i octubre de 2026.

ACTIVITATS DESTACADES per Àrees de Coneixement

Cicle de Sessions – Salut Digital

 17 19 de març i 16 d'abril |  Tarda |  Seu UOC

Logopèdia

 17 9 d'abril de 2026 |  Tarda |  Seu UOC

Grau d'Enginyeria Biomèdica

 17 12 de maig |  Tarda |  Seu UOC

Alimentació, Nutrició i Activitat Física

 17 27 de maig de 2026 |  Mati |  Club Tennis La Salut

Neuropsicologia

 17 28 de mayo de 2026 |  Mati |  Seu UOC

Estudis de Ciències de la Salut

 17 30 de juny |  Matí |  Seu UOC

Trobada Treball Social Sanitari

 17 2 d'octubre |  Tot el dia |  Hospital Sant Pau

2. Seguiment semestre 2025_1

a) Recursos d'aprenentatge:

A rrel de les converses i peticions de les reunions anteriors, en les quals es sol·licitaven possibles descomptes per a l'adquisició de llibres en paper i allargar l'ús de recursos externs amb llicència, es facilita informació sobre l'estat de les gestions:

- s'ha aconseguit descompte per a l'editorial Medicapanamericana. S'enviarà missatge des de tutoria amb indicacions (identificació correu institucional + codi descompte). Aquests descomptes són per a ús personal, només residents a Espanya i en cap cas pot suposar la sol·licitud d'eliminació del cobrament de recursos d'aprenentatge vinculats a cap assignatura.
- s'està avaluant (negociació diferent amb cada proveïdor) la possibilitat d'allargar

l'ús de llicències de recursos externs de pagament. Es valorarà l'impacte econòmic i la necessitat d'ús més enllà de l'assignatura. De moment, Primal Picture, estarà disponible a través de col·lecció de biblioteca digital, accessible com a estudiant UOC.

<https://biblioteca.uoc.edu/es/Coleccion-digital-por-areas-de-estudio/coleccion/Primal-Pictures/>

De manera general es sol·licita:

- ❖ Tenir disponibles els recursos de tots els reptes des de l'inici de la docència
- ❖ Disposar de recursos d'elaboració pròpia o, de manera alternativa, guies d'estudi en assignatures amb molts recursos externs.

b) Nou sistema d'avaluació:

S'havien recollit [una sèrie de comentaris](#) durant la revisió de l'ISC que, com que estaven fora del període analitzat, es va decidir comentar en aquesta sessió.

Es recorda que les millores en l'avaluació digital tenen com a objectiu reforçar l'avaluació, garantir la identitat i l'autoria, i no només tenir garantia interna, sinó que és vital per garantir la qualitat de la formació i la reputació institucional.

Per part de la representació de l'estudiantat es presenten i es comenten [una sèrie de peticions](#), algunes d'elles de funcionament més general/institucional, i d'altres que des dels Estudis es podrien implementar:

- Ampliar la informació sobre l'avaluació en el pla docent en la mesura del possible
- Disposar d'informació sobre el format/característiques de la prova final, a l'aula, si és possible amb força antelació.

Es fa un petit repàs dels resultats preliminars de les proves finals (tant PS com PF).

Des dels Estudis s'han calculat les mitjanes obtingudes en les diferents assignatures i, tot i que és una anàlisi preliminar, no es veu una relació directa entre les qualificacions i la modalitat de prova i el fet de permetre o no l'ús de recursos en la prova. És cert; no obstant això, les assignatures bàsiques de la branca de salut (biologia cel·lular, bioquímica i anatomia) sí que tenen unes qualificacions força inferiors en la prova final que en l'avaluació contínua, però cal considerar que són assignatures que en edicions anteriors també presentaven unes taxes d'èxit i rendiment inferiors a la resta.

Es realitzarà una anàlisi una mica més profunda, i de manera paral·lela, en el marc de la millora contínua, en aquestes i la resta d'assignatures, es revisarà l'adequació de les proves d'avaluació continuada, els recursos existents, etc.

c) Altres possibles millores/peticions:

Es comenten també altres possibles millores de caràcter transversal com:

- Accedir a guies de pràctiques i treball final (es confirma que en breu les tindran disponibles)
- Possibilitat de realitzar tutories en les diferents assignatures, encara que sigui per a pocs estudiants, i que puguin gravar-se

3. Annexos proposats per l'estudiantat

Durant la reunió, els representants comparteixen documentació amb peticions, reclamacions relacionades amb alguns aspectes de la titulació i, de manera especial, relacionades amb l'avaluació. S'inclou a continuació la documentació definitiva i els comentaris al respecte. Com per exemple aquesta queixa conjunta que resumeix aquesta part de la reunió.

○ **Queixa Conjunta_NHyD_2023-25**

Apreciada Sr./Sra./Dr./Dra. profesor/a titular, tutora y equipo de dirección del grado del grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), sita en Rambla del Poblenou, 154-156, 08018 Barcelona:

Me dirijo a ustedes en nombre propio, como estudiante del Grado en Nutrición Humana y Dietética, y de otras compañeras con las que he podido contrastar una fuerte insatisfacción y decepción respecto al planteamiento de muchas de las asignaturas del curso 2025-26, así como de las condiciones de sus Pruebas de Evaluación Final (PEF). En primer lugar, debe recordarse que no es la primera vez que trasladamos por medio de otros canales nuestro malestar respecto al hecho de no disponer de un manual de estudio que esté organizado y dimensionado a las horas previstas dentro del calendario académico semestral para el estudio de cada asignatura, según su número de ECTS. Enfrentándonos, en la práctica, a multitud de recursos compartimentados que, en ocasiones, llegan a superar las mil páginas de unos materiales provenientes de hasta más de quince fuentes distintas. Cuando se plantean las dudas correspondientes al profesorado, las respuestas suelen ser poco claras e imprecisas, y en los comunicados previos a las pruebas, se indica que todo el temario es susceptible de formar parte de las PEF. Del mismo modo, no se nos proporcionan modelos de examen para poder practicar previamente y orientarnos hacia un estudio efectivo; ni tampoco de la posibilidad de una segunda convocatoria en el caso de no superar dichas pruebas. Esta situación obliga al alumnado a interpretar de forma autónoma qué materiales estudiar y en qué nivel de profundidad, algo que no ocurre en otras universidades o incluso en otros grados de la UOC, representando un creciente desgaste emocional al quedar puestos a una situación permanente de indefensión. Además de afectar de forma incuantificable sobre nuestra evaluación final (EF) ya que supone un descenso de las notas medias de la EF respecto a la media obtenida durante la evaluación continua (EC). Y lejos de mejorar, ésta situación se ha visto agravada recientemente por cambios en el formato y las características de las PEF. Sin intención de utilizar este escrito para valorar el uso de herramientas de "proctoring" y sus implicaciones en materia de protección de datos de carácter personal (LOPD), sí sería preciso señalar que este tipo de pruebas no forma parte del Plan de Estudios de este grado y su implementación es, como poco,

cuestionable. Aunque, ciertamente, son las condiciones en torno a estas pruebas finales (PF), y las correspondientes a las tradicionales pruebas de síntesis (PS), las que están suponiendo un deterioro en la calidad de la evaluación. Condiciones que han empeorado durante los últimos semestres al endurecerse los requisitos para realizar cualquiera de estas dos modalidades de PEF. Indicando, a muy pocos días de las pruebas, que no se podrá tener acceso a los recursos o a los apuntes elaborados por el propio alumnado sin tener en cuenta la imposibilidad de estudiar la gran cantidad de recursos mencionada anteriormente, ni que las PS tiene una duración máxima de 1 hora y que en ellas debe responderse a varias preguntas con apartados y justificaciones, incluso solicitando que se incluya algún método de citación. En este punto se debería puntualizar que en este grado no hay antecedentes de esta privación, ya que siempre se nos ha permitido consultar los materiales y recursos prácticamente sin limitaciones. Y cualquier característica relativa a la evaluación debe estar incluida en los planes docentes de cada asignatura antes del inicio de cada semestre, ofreciendo tiempo suficiente para que el alumnado pueda organizar su itinerario académico. Así mismo, siempre se nos ha trasladado por distintos canales que el modelo educativo de la UOC se basaba en la flexibilidad en la gestión del tiempo y se adaptaba al ritmo de vida profesional y personal del estudiantado mediante el empleo del "learning by doing" durante la EC, más una prueba de síntesis (PS) que complementaba la nota de la EC, especialmente teniendo en cuenta que no existe la opción de realizar un examen (EX) de dos horas, como sí sucede en otros grados de la UOC. Por último, y considerando todo lo expuesto anteriormente, existen claros indicios de no estar respetándose determinados aspectos relativos a la evaluación de los estudiantes de los grados universitarios de títulos habilitantes, como es el nuestro, así como de la información contenida en los planes docentes de cada asignatura y de los tiempos de preaviso recogidos en diversas de las Normativas, Leyes Orgánicas y Reales Decretos, que regulan la actividad académica universitaria en España y Cataluña; por lo que esta situación puede dar pie a futuras acciones administrativas y/o legales en las entidades internas y externas correspondientes. Por todos estos motivos, demandamos de forma explícita y contundente que tengan en cuenta todos los aspectos detallados en este escrito, así como cualquier aspecto que pueda afectar a la evaluación del alumnado, y en concreto, se adecuen, organicen y alineen las asignaturas, sus materiales y cualquiera de sus pruebas de evaluación final de forma proporcionada, lógica y coherente; y que todo ello quede reflejado en los planes docentes de las asignaturas antes de las próximas matrículas 2025-2 previstas para el periodo del 4 al 12 de febrero. A saber: manuales dimensionados a las horas previstas, indicaciones que no dejen lugar a dudas de cómo van a ser las pruebas de evaluación final, y que éstas puedan realizarse de forma satisfactoria en el tiempo ofrecido para tal fin. De no tener claros estos aspectos antes de encarar dichas matrículas 2025-2 con total garantías, bien seguro que va a afectar al número de las mismas, ya que no va a resultar lógico ni provechoso para el alumnado asumir el coste económico de matricularse de asignaturas que luego no van a ser capaces de completar con éxito al enfrentarse a unas PEF incoherentes y desproporcionadas.

Sin otro particular. Atentamente,

○

