

# ACTA

## Comissió d'Estudis Permanent d'Economia i Empresa

---

Data: **23/10/2024**

N.º: **1**

---

Hora: **15.00 h**

Lloc: **HO Meet**

---

### Convocats/des:

- Xavier Baraza Sánchez, **Director dels Estudis d'Economia i Empresa;**
- Amal Elasri Ejjaberi, **Sotsdirectora de Docència dels Estudis d'Economia i Empresa;**
- Jon Egurrola, **Estudiant del Grau de Màrqueting i Investigació de Mercats;**
- Celia Luna García, **Estudiant del Grau de Màrqueting i Investigació de Mercats;**
- Sergio Sánchez, **Estudiant del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses;**
- Maria Lozano, **Administradora dels Estudis d'Economia i Empresa.**

### Excusa assistència:

Totes les persones convocades assiteixen a la reunió.

### Ordre del dia

- **Avaluació digital**
- **Còpia i plagi**
- **Diversitat i inclusió**
- **Reunions i procediments de la Comissió**
- **Torn obert de paraula**

## Objectiu de les reunions de la Comissió d'Estudis Permanent d'Economia i Empresa:

En la Comisión de Estudios de Economía y Empresa (EEE, en adelante) celebrada el pasado 12 de julio de 2024, se informó de la posibilidad de tener una reunión "intersemestral" para tratar algunos temas de interés previos a las Comisiones oficiales que se realizan cada semestre.

Por consiguiente, el orden del día de esta reunión se configuró a través de algunas cuestiones expuestas previamente por la Comisión de Estudiantes.

A la Comissió d'Estudis d'Economia i Empresa (EEE, d'ara endavant) celebrada el passat 12 de juliol de 2024, es va informar de la possibilitat de tenir una reunió "intersemestral" per tractar alguns temes d'interès previs a les Comissions oficials que es realitzen cada semestre.

Per consegüent, l'ordre del dia d'aquesta reunió es va configurar a través d'algunes qüestions exposades prèviament per la Comissió d'Estudiants.

## Acta

### 1. Avaluació digital

La sotsdirectora de Docència explica a grans trets el perquè de l'aposta per la implantació de l'Smowl a escala institucional (més endavant explicarà com es desplegarà en els EEE).

L'objectiu de l'Avaluació Digital és garantir la identitat i l'autoria, donant fiabilitat a l'avaluació dins de la universitat. Per consegüent, donar valor i robustesa al model educatiu de la UOC que reverteix tant en el prestigi d'aquesta com en l'estudiantat que la conforma i s'hi titula.

Es detalla el desplegament de les estratègies d'avaluació digital en els EEE fins al moment. En successius semestres, s'aniran desplegant en més assignatures de grau i de màster.

- **POVA (Prova Oral de Validació Asíncrona)** → Dirigida especialment a assignatures amb model d'avaluació d'AC.
- **POVS (Prova Oral de Validació Síncrona)** → Enfocada especialment a assignatures de final de grau i de màster. També en algunes assignatures, com

pot ser les vinculades a projectes d'empreneduria, on el professorat pugui donar suport i guia..

- **Proctoring**

**Objectiu:** assegurar la identitat i la autoria

Prova tipus test amb control de càmera i monitorització de pantalla per a verificar identitat i la autoria.

En tot cas, es posa l'accent que els estudiants que tinguin algun tipus de problema per adaptar-se i/o per sensibilitat en el tracte dels seus drets d'imatge i dades personals, aquests poden acollir-se a una prova oral alternativa que es desenvoluparà en format síncron.

La Comissió d'estudiants expressa que, més que per part de l'estudiantat davant d'aquest tipus de proves, és la inquietud que genera la falta d'informació i, quan es dona, perceben que aquesta és contradictòria. Per la qual cosa, sol·licita que sigui un punt de millora a tenir en compte. Per part de l'equip acadèmic present, es demana si es pot passar informació concreta per poder traslladar-la en cas que sigui necessari.

D'altra banda, s'obre el tema sobre els plans docents. En el període de matrícula, comenta l'estudiantat que han detectat en alguns casos que el model d'avaluació s'ha canviat i no estava reflectit en el pla docent. La resposta donada al respecte és que la informació per al període de matrícula s'obre molt abans de tancar actes, ja que s'obre el període d'accés per a nous estudiants. Per tant, els models d'avaluació es defineixen amb molta anterioritat. Per consegüent, se sol·licita si es pot enviar algun exemple concret per tenir-ne constància, i en cas necessari, estudiar-ho.

En aquelles assignatures amb model d'AC, on hi ha alguna prova d'avaluació digital, la Comissió d'estudiants demana que s'inclogui en el pla docent l'existència d'aquesta prova. Al qual es respon que en els plans docents ja hi ha informació general de les estratègies d'avaluació digital que es desenvolupen a la Universitat, així com el model d'avaluació de les assignatures.

## 2. Còpia/plagi

La sotsdirectora de Docència informa de l'existència d'un grup de treball a nivell institucional que juntament amb l'Assessoria jurídica de la universitat s'està abordant com procedir-hi davant la còpia/plagi/autoplagi.

A nivell dels EEE també existeix un grup de treball sobre còpia/plagi. L'objectiu d'aquest grup és treballar en com afrontar aquest tema a escala de professorat dins dels Estudis per definir, per exemple, què s'entén per còpia o plagi, entre moltes altres qüestions. Concretament en els EEE quan es detecta un cas, primer s'estableix l'aportació d'evidències de tals conductes. Les conseqüències sobre aquestes conductes s'apliquen de manera gradual. Per exemple, suspendre la PAC plagiada/copiada però es pot continuar cursant l'AC.

També es té en consideració quin ús es fa de la IA. Si aquesta serveix per millorar o acabar de perfilar el contingut de la PAC, no es considera còpia/plagi, sinó més aviat

una eina més per a la millora i ajuda en l'autoaprenentatge, sempre que l'estudiantat citi el seu ús de forma correcta. El que sí que es considera mala praxi, i per consegüent, motiu de sanció, és l'ús de la IA com a eina de "còpia i enganxa" sense cap treball previ, com pot ser la compra de PAC i/o la còpia de la PAC entre estudiants.

En cas de tenir sospites clares de còpia/plagi, però no poder aportar les suficients evidències, el professorat pot realitzar una prova oral per garantir l'autoria, tal com contemplen els plans docents de les assignatures.

La Comissió d'estudiants expressa la conformitat en el fet que cal perseguir aquestes conductes, ja que impacta en el prestigi de tothom, universitat i estudiants. En relació amb aquest comentari, es torna a sol·licitar una infografia sobre el circuit de reclamació en cas de detecció de còpia/plagi (per exemple, si primer cal reclamar via correu al/la professor/a col·laborador/a de l'aula, posteriorment al PDI, Servei d'atenció, etc.).

En resposta a això últim, l'acadèmia recorda l'existència d'un Site de la UOC sobre la còpia/plagi on es recull la normativa, els drets i deures, recursos de Biblioteca, etc. Amb la qual cosa considera que hi ha prou informació i no veu la necessitat de realitzar una infografia al respecte. Pel que fa al circuit, s'explica que en realitat aquest sempre acaba incidint sobre el/la professor/a docent investigador/a (PDI). La representació d'estudiants dels EEE dona dues possibles propostes de millora per evitar possibles reclamacions (sobre tot de notes): 1. Que el professorat doni feedback més personalitzat en les PAC i amb contingut d'on són els encerts i els desencerts. 2. Que les solucions de les PAC siguin coherents, més concretes i clares a les preguntes formulades.

La part acadèmica que compon la comissió contesta que ambdues propostes ja estan estipulades per la UOC, concretament, en el grup de treball anteriorment esmentat on es recullen bones pràctiques en el feedback. Aquestes bones pràctiques s'aniran implementant de forma gradual.

### **3. Diversitat i inclusió**

La Subdirectora de Docència recorda l'existència d'un grup de treball de Diversitat i Inclusió dins dels EEE, el qual està treballant diferents línies de treball a nivell docent. Manifesta la voluntat de fer-ho tan bé com sigui possible, perquè hi ha sensibilitat sobre aquest tema, tot i que la implementació de moltes accions és més lenta del que es voldria. En la Comissió prevista per al febrer es podrà donar alguna informació al respecte. A nivell institucional també s'està treballant en aquest tema.

### **4. Reunions i procediments de la Comissió**

Aquest punt, tot i que és l'últim en l'ordre del dia de la reunió, el Director dels Estudis considera tractar-lo en primer lloc i donar resposta a la petició de poder celebrar reunions intersemestrals, com és el cas d'aquesta Comissió.

## 5. Torn obert de paraula

En el torn obert es debat, s'informa i s'exposen els següents temes, suggeriments i inquietuds resumides en l'acta per punts:

- Es debat sobre l'excés de zel en el llenguatge no sexista. La conclusió és que ha d'estar present a la universitat com a ens educatiu i social que representa per a la societat.
- VIII Jornada de PRL i Empresa. Es pregunta per què no es va fer difusió de l'acte a tot l'estudiantat dels EEE. La resposta al perquè només es notifica a l'estudiantat del Màster universitari de Prevenció de Riscos Laborals i del Grau de Relacions Laborals i Ocupació, i no a la resta dels programes dels EEE, es deu al fet que és un àmbit molt específic; per tant, en les vuit edicions realitzades, només s'ha informat aquells programes que contenen assignatures vinculades a la prevenció de riscos laborals.
- El punt anterior dona peu a explicar els objectius dels actes dels EEE: 1. Coneixements per a l'estudiantat. 2. Posar en contacte el món empresarial amb la universitat. 3. Element comercial de la universitat: fer-se conèixer i donar visibilitat. S'acorda: 1. Passar les Jornades i activitats organitzades pels EEE a la Comissió d'Estudiants per si desitgen fer-ne difusió. 2. Crear un document amb els enllaços del canal de YouTube d'aquells actes que hagin estat enregistrats (**document adjunt Activitats\_EEE\_2024**)
- Moodle en la integració a CANVAS va donar alguns problemes, detectava l'estudiant connectat però no el matriculat. La resposta donada és que aquest tema tècnic ja està solucionat. A més, Moodle aviat deixarà d'existir a les aules, ja que es passarà a l'eina homònima que té CANVAS.
- L'existència en dues o tres assignatures on hi ha PACs avaluable només es donen tres dies per lliurar (no s'especifiquen les assignatures). Es demana que com a mínim hi hagi 7 dies, amb cap de setmana pel mig, per poder conciliar.
- Més suport audiovisual als RRAA (Recursos d'Aprenentatge). A aquesta qüestió es respon que ja s'està treballant sobre aquest tema amb el Grup de treball de Diversitat i Inclusió. Es recorda que es donarà més informació al respecte a febrer del 2025. La idea es que hi hagi més recursos visuals i més adaptacions de les PACs. Aquest grup de treball està molt centrat en l'aplicació de les adaptacions a les aules. Per tant, no és un grup de treball teòric sinó al contrari, i és de tipus aplicatiu.