

# ACTA

## Comisión de Estudios de Economía y Empresa

---

Data: **04/07/25**

N.º: **2**

---

Hora: **12.00 h**

Lloc: **Campus UOC, Edifici O, sala O0.3**

---

### Convocats/des:

- Xavier Baraza Sánchez, **Director dels Estudis d'Economia i Empresa;**
- Amal Elasri Ejjaberi, **Sotsdirectora de Docència dels Estudis d'Economia i Empresa;**
- Celia Luna García, **Estudiant del Grau de Màrqueting i Investigació de Mercats;**
- Vicente Justo, **Estudiante del Grau de Turisme;**
- Sergio Ortuño, **Estudiant del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses;**
- Trecy Nancy Salgado, **Estudiant del Grau d'Economia;**
- Nerea Sánchez, **Estudiant del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses;**
- Sergio Sánchez, **Estudiant del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses;**
- Maria Lozano, **Administradora dels Estudis d'Economia i Empresa.**

### Excusen presència:

- Sara Lages, **Estudiant del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses;**

## Ordre del dia

- 1. Benvinguda i informacions generals**
- 2. Proves de contrast i altres temes vinculats amb l'avaluació**
- 3. Procés de Modificació dels Graus**
- 4. Recursos didàctics i seguiment del curs**

## Acta

### 1. Benvinguda i informacions generals

- El Director dels EEE dona la benvinguda a tots els integrants de la Comissió, amb una salutació especial a Sergio Ortuño i Trecy Salgado, que s'incorporen com a nous membres del Consell d'Estudiants després de la renúncia de Jon Egurrola i Anabel Margalef. Així mateix, s'informa que l'estudiant Tito Borrajo passa a formar part de la Comissió a partir del mateix dia 04/07/2025, en substitució de Myriam Barberena. Atès que la seva incorporació s'ha produït el mateix dia de la reunió, no ha estat convocat.
- Sobre l'organització de les reunions es planteja la necessitat de coordinar la participació de les Direccions de Programa (DP) en funció dels temes que s'hagin de tractar a les reunions. Per a això, es sol·licita que els punts de l'ordre del dia siguin comunicats amb suficient antelació, de manera que es pugui convocar les DP implicades i garantir la seva presència en els debats corresponents.
- S'obre debat sobre la integritat acadèmica i la importància d'un posicionament conjunt per preservar la reputació institucional. Durant el debat, tots els integrants de la Comissió van manifestar el seu acord amb la importància d'aquest enfocament, subratllant que la col·laboració entre les parts implicades és clau per abordar els desafiaments relacionats amb el frau acadèmic i la transparència en els processos d'avaluació.

### 2. Proves de contrast i avaluació digital

#### 2.1. Proves de contrast

- Es considera important realitzar algunes puntualitzacions respecte a les proves de contrast. Aquestes no s'apliquen de forma generalitzada, sinó únicament en casos on existeixen indicis de possible frau acadèmic. El seu objectiu principal és aclarir la qualificació obtinguda per l'estudiant, contrastant si ha existit alguna mala praxi i validant, o no, la nota obtinguda.
- Durant la reunió es va tornar a destacar la importància de l'impacte reputacional per a la institució, especialment davant l'increment de l'ús d'acadèmies externes i l'ús indegut d'eines d'IA. Com a exemple, es van esmentar les assignatures 01.527/71.527 Inversió empresarial i la 01.523/71.526 Finançament empresarial en les quals diversos estudiants van completar la prova final en tot just deu minuts, quan estava dissenyada per realitzar-se en una hora. Aquest tipus de situacions ha motivat l'aplicació de proves de contrast. Sobre aquesta assignatura, concretament els estudiants van comentar el següent:

- Es reporten citacions orals poc clares.
  - Estudiants que han seguit l'Avaluació Contínua (AC) han rebut suspensos sense explicació detallada.
  - Es sol·licita informació sobre el volum d'estudiants afectats.
- Una vegada escoltades les argumentacions de per què es realitzen les proves de contrast, els estudiants integrants de la comissió es mostren d'acord en la realització d'aquestes proves, no obstant això **sol·liciten**:
    - Incloure al Pla Docent una clàusula que informi sobre la possibilitat de ser convocat a una prova de contrast durant un període determinat.
    - S'ha comentat el nerviosisme generat entre l'estudiantat convocat a aquestes proves, especialment per la sensació de falta d'avís previ. En resposta a aquesta situació, s'informa que en alguns casos s'ha ofert una segona cita amb l'objectiu de tranquil·litzar els estudiants convocats.
    - Al començament del semestre recordar a l'estudiantat que durant un període de temps específic han de tenir disponibilitat perquè poden ser convocats a una prova de contrast i, que aquestes es poden realitzar fins al tancament d'actes. Aquesta petició és un tema més transversal que depèn de l'àrea de Serveis Acadèmics de la UOC. Es farà consulta al respecte.
    - Incorporar recursos interactius i explicacions pas a pas en les assignatures on es puguin realitzar aquest tipus de proves.
    - Tenir normes de les proves de contrast per poder saber quin tipus de preguntes poden trobar els estudiants convocats. Aquesta petició es recull, però és difícil d'implementar. El professorat és qui estableix els criteris de com han de ser aquestes proves en les seves assignatures (llibertat de càtedra).

### 2.3 Altres temes vinculats amb l'avaluació

- Es sol·licita que es publiquin les solucions als exàmens, així com també la correcció i publicació de les solucions de les proves tipus test. En resposta, concretament a les solucions de les proves tipus test es comenta que està en anàlisi.
- Es planteja la preocupació sobre la suposada impossibilitat que estudiants amb discapacitat obtinguin matrícula d'honor. És important aclarir que aquest col·lectiu té el mateix dret a aquesta qualificació que la resta de l'estudiantat i en igualtat de condicions.
- Retards en la publicació de notes, que generen incertesa. Es sol·licita que s'informi de casos concrets on s'hagin donat aquests retards.
- Proves orals anunciades amb poca antelació, la qual cosa complica l'organització personal de l'estudiantat. Es sol·licita que s'informi de casos concrets on s'hagin donat aquests retards.
- Canvis al Pla Docent una vegada iniciat el curs. Es sol·licita que s'informi de casos concrets on s'hagin donat aquests retards.

### 3. Procés de Modificació dels Graus

L'estudiantat exposa certes inquietuds sobre els nous plans d'estudis, especialment en dos graus:

- **Grau en Màrqueting i Investigació de Mercats (MIM)**

Crítiques i preocupacions detectades:

- Existeix una percepció generalitzada de mala gestió en la comunicació i aplicació d'aquesta reestructuració.
- Tot i que l'informe favorable de l'AQU data del 14 de març de 2024, la informació oficial ha arribat molt tard a l'estudiantat.
- El sistema d'automatrícula permet seleccionar assignatures que seran suprimides (com Comerç exterior), sense cap tipus d'avertiment.
- Molts estudiants no han rebut informació clara per part dels seus tutors, la qual cosa està generant confusió i errors de matrícula.
- Es lamenta especialment l'eliminació de les mencions actuals (en màrqueting global, màrqueting digital...).

**Propostes** per millorar la situació:

- Incloure avisos visibles i automàtics en el sistema de matrícula, advertint de les assignatures en procés d'extinció.
- Que els tutors/es enviïn un correu informatiu explicant que només s'ha de matricular una assignatura suprimida si ja va ser cursada prèviament i no superada.
- Valorar la incorporació de noves mencions relacionades amb economia i finances, per equilibrar la formació del grau.

- **Grau d'Economia**

- Manca de mencions al Grau d'Economia. Es proposa ampliar l'oferta de mencions al Grau d'Economia, ja que actualment hi ha poques opcions que permetin als estudiants especialitzar-se en àrees com finances, comerç internacional, desenvolupament econòmic o anàlisi econòmica.

En resposta a l'exposat s'explica i s'aclareix el següent:

- S'explica el procés de modificació del pla d'estudis.
- Es recomana revisar el període d'eliminació de les assignatures, ja que no serà de manera immediata i es permet un període de carència per a la matriculació per poder cursar les assignatures que s'acabaran eliminant.

- S'informa sobre l'eliminació de mencions, indicant que menys del 5% d'estudiants les segueixen.
- Respecte al desacord manifestat per part de l'estudiantat sobre la inclusió de la menció en Sostenibilitat i Transició Digital als graus, s'explica que aquesta decisió respon a una reflexió estratègica i profunda sobre les transformacions actuals en l'àmbit econòmic, empresarial i social. La menció es crea per donar transversalitat i resposta a aquestes transformacions.

Tant la sostenibilitat com la digitalització són temes en auge que estan redefinint la manera en què s'entén i s'exerceix l'economia, incorporant cada vegada més continguts vinculats a la justícia social, l'ecologia i els aspectes mediambientals.

Com a exemple d'aquesta evolució, s'esmenten els informes no financers, que aborden precisament aquests temes i la correcta elaboració i interpretació dels quals s'està convertint en una competència clau per als futurs professionals.

La decisió d'incorporar aquesta menció ha estat fruit d'un procés d'anàlisi i diàleg amb entitats externes de referència, com el Col·legi d'Economistes, el Col·legi de Censors Jurats de Comptes i la CONFEDE, en el marc d'espais de treball on es discuteixen les tendències emergents que han de reflectir-se en els programes formatius universitaris.

- Com a apunt final es fa èmfasi que fa diversos semestres que als EEE es tenen Màsters universitaris que ja aborden aquestes qüestions, com poden ser MU en Direcció Financera, MU en Sostenibilitat i Gestió de la Responsabilitat Social, MU en Turisme Sostenible i TIC.
- S'aprofita aquest espai per recordar la importància de formar en la gestió del canvi, no només en aquestes qüestions anteriorment exposades, sinó també en la formació al llarg de la vida. Per això s'anuncia que els EEE estan treballant en la formació en microcredencials.

#### 4. Recursos didàctics i seguiment del curs

Quant a aquest punt l'estudiantat exposa:

- Sensació d'escassetat de materials audiovisuals. Es proposa incorporar més vídeos explicatius. A aquest punt es respon que es continuen duent a terme la renovació i actualització dels materials de forma paulatina.
- Es suggereix afegir reunions síncrones i asíncrones per reforçar l'acompanyament de l'estudiantat, sobretot a l'inici de semestre. En resposta a la suggerència es respon que en algunes assignatures aquestes reunions s'estan duent a terme, però hi ha una molt baixa assistència per part de l'estudiantat, així com també baixa visualització en el cas de les asíncrones.
- Consultes i queixes d'estudiants. S'explica el perquè "sempre" és el professor de l'assignatura qui respon. Es recorda el circuit del Servei d'atenció i queixes.