

Acta Comissió d'Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Data: 4 de juliol de 2025

Format: Híbrida

Convocats:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)

Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de docència i aprenentatge dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)

D. Emilia Redolar Ripoll (directora del grau de Psicologia)

Jordi Solé Blanch (director del grau d'Educació Social)

Toni Badia Garganté (director del grau d'Educació Primària)

Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)

Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)

Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)

Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil)

Adrián Montesano del Campo (director del màster universitari de Psicologia General Sanitària)

Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior)

Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes)

Anna Buil i Feliu, administradora d'estudis i coordinadora de la Comissió

Sandra Carrillo Giménez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Maria Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Tamara Paredes Moreno, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Monica Navarro Rienda, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)

Myriam Milagros Moya Piquero, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació social)

Mónica Alba Ahulló Fuster, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)

Assistents:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de docència i aprenentatge dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Diego Emilia Redolar Ripoll (directora del grau de Psicologia)
Jordi Solé Blanch (director del grau d'Educació Social)
Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)
Anna Buil i Feliu, administradora d'estudis i coordinadora de la Comissió
Sandra Carrillo Giménez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Maria Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Myriam Milagros Moya Piquero, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)
Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Excusen l'absència:

Toni Badia Garganté (director del grau d'Educació Primària)
Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)
Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)
Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia infantil i juvenil)
Adrián Montesano del Campo (director del màster universitari de Psicologia General Sanitària)
Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior)
Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes)
Mónica Alba Ahulló Fuster, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)
David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Absents:

Tamara Paredes Moreno, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Monica Navarro Rienda, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)

Ordre del dia

- Benvinguda direcció d'Estudis
- Participació de l'estudiantat en els informes de seguiment de centre

- Temes generals
 - Implementació dels sistemes de supervisió en línia
 - Necessitat d'un protocol sobre plagi unificat en l'àmbit de comissió o de programes
 - Ús i repercussió dels nous fòrums/xats de comunicació de la Comissió
- Temes per titulació
 - Grau de Psicologia
 - Informe d'irregularitats en assignatures
 - Manca de recursos d'aprenentatge en format digital
 - Ha baixat la qualitat docent del professorat col·laborador a les aules
 - Dubtes sobre TFG
 - Grau d'Educació Social
 - Clarificació sobre els canvis en el pla d'estudis
 - Casos específics derivats d'aquests canvis
 - Desajust en la informació rebuda des de tutoria
 - Seguiment de la queixa sobre el professor Alejandro Paniagua
 - Més claredat als plans docents abans de la matrícula
 - Seguiment del malestar entorn de l'assignatura Direcció i gestió de centres i programes d'educació social.
 - Taules de convalidació de CFGS
 - Màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge
 - Sense temes

Benvinguda direcció d'Estudis

El director dels Estudis, Jordi Planella, dona la benvinguda als assistents a la reunió.

Participació de l'estudiantat en els informes de seguiment de centre

La participació de l'estudiant en l'avaluació de la qualitat de les titulacions es farà a través dels estudiants elegits com a representants del col·lectiu d'estudiants a la UOC. Els representants a la UOC s'escullen en l'àmbit de cada Estudi i representen l'estudiantat de totes les seves titulacions.

La participació de l'estudiant es farà per mitjà de l'informe de seguiment de centre (ISC) donat que donen una visió global de les titulacions del centre (estudis) i, també permet incidir en aspectes de millora en la titulació.

Els informes de seguiment de centre proporcionen una visió més global i integrada de la qualitat i el funcionament del centre en conjunt, incloent-hi totes les titulacions que s'hi imparteixen. Això permet als estudiants aportar una perspectiva més àmplia sobre les condicions generals del centre.

La participació en els informes de seguiment de centre pot ser més eficient en termes de gestió, ja que es tracta d'un únic informe que abasta múltiples titulacions. Això simplifica el procés i evita la duplicació d'esforços.

La participació en els informes de seguiment de centre pot garantir una representativitat més equilibrada dels estudiants de diferents titulacions, assegurant que les opinions de tots els grups d'estudiants siguin considerades.

Al final del procés es valorarà l'experiència per valorar si es pot incorporar l'estudiant i com al procés d'avaluació de la qualitat de titulació.

Procediment

- Els estudis elaboren l'ISC.
- L'informe, en esborrany, es comparteix amb els estudiants representants de la Comissió d'Estudis perquè aportin suggeriments, comentaris, etc.
- El focus principal són els punts forts, punts febles i les accions de millora proposades. Els estudiants valoraran si les troben adequades o si en troben a faltar algunes.
- El Consell de Direcció dels Estudis, com a responsable d'elaboració de l'ISC, valorarà la pertinència de la inclusió dels comentaris dins de l'informe, més enllà d'altres accions que se'n puguin derivar.

Calendari

- Els estudiants haurien de tenir un termini no inferior a deu dies per poder fer el retorn corresponent.
- El calendari d'elaboració dels ISC tindrà en compte aquest termini.
- Cada any s'informarà de la planificació del procés d'elaboració dels ISC als representants dels estudiants.

Temes transversals de la Comissió

(En rodona, les propostes dels representants; en cursiva, la resposta dels Estudis.)

Implementació dels sistemes de supervisió en línia

Els representants posen de manifest que la supervisió en línia apareix en la majoria de plans docents, però no queda clar si es farà servir o no.

Resposta dels Estudis

Després de fer moltes proves i pilots s'ha establert que ara almenys un 20 % de les assignatures passen per aquest procés de supervisió en línia per temes d'autoria i validació de la identitat. Als nostres estudis hi haurà 6 assignatures que el primer semestre de 2025 tindran aquesta supervisió. L'estudiantat, en aquesta fase, tindrà 5 dies per poder escollir fer la prova. Es dona a l'estudiantat la possibilitat de fer assajos previs per saber si tot funciona bé abans de la prova (enrollment). En les que s'han fet al semestre actual només un 30 % de l'alumnat ha fet aquest enrollment. La segona fase (juliol 2026) implica que un 70 % de les assignatures UOC passi per aquesta supervisió i es puguí integrar dins de l'avaluació contínua, no només en les proves.

Codi	Assignatura	PDI	Model avaluació	Programa
02.190	Indagació educativa	Antoni Badia	AC+PS	Grau Educació Primària
02.195	Trastorns de desenvolupament del llenguatge	Débora Aguilar	AC+PS	Grau Educació Primària

M7.555	Intervención psicológica en salud mental	Salomé Bolló	AC+PS	MU Psicologia General Sanitaria
10194 / 80194	Psicobiologia I	Sònia Sánchez	AC+PS	Grau Psicologia
10209 / 80209	Psicologia fisiològica	Emilia Redolar	AC+PS	Grau Psicologia
02.544 / 72.544	Adopció i acolliment familiar	Jordi Solé	AC	Grau Educació Social

Necessitat d'un protocol sobre plagi unificat a escala de comissió o de programes

Propostes per a un protocol sobre plagis

L'actual CdE porta des de la constitució reclamant que la UOC disposi d'un protocol, per als casos de suposat plagi, que sigui garantista, clar i unificat.

- Reclamem la creació d'un grup de treball format pels diferents col·lectius que componen la UOC (incloent-hi l'alumnat) per tractar aquest assumpte i el seu abordatge, així com la redacció dels seus protocols, criteris i sancions.
- Reclamem un compromís explícit per part de la UOC de posar una solució satisfactòria i tant de temps pendent.
- Reclamem, també, que es respectin els circuits de governança que permeten a l'alumnat participar de la presa de decisions respecte als criteris sobre el plagi, els procediments i les sancions.

Protocol garantista

A l'article 113, la Normativa acadèmica de la UOC estableix que es pressuposa l'autenticitat de l'autoria i l'originalitat dels exercicis realitzats. Encara que no ho hauríem de recordar, la càrrega de la prova ha de recaure en el professorat.

- A la primera comunicació per notificar l'acusació de plagi, el professorat hauria d'aportar-ne les evidències. Això inclourà identificar la font que suposadament s'ha plagiat.
- Es permetrà a l'alumnat que presumptament ha comès plagi conèixer la font de la qual suposadament ha plagiat. No és una prova vàlida si no se n'especifica l'origen i no té sentit acusar una persona d'haver plagiat una altra i no consentir a indicar-li la identitat d'aquesta altra persona. A més, minva la possibilitat de defensar-se de l'acusació, en no poder acarar el seu treball amb la suposada font original.
- S'ha de considerar irregular tota sanció basada en sospites.
- Es permetrà un termini de 7 dies perquè l'alumnat pugui fer les al·legacions que consideri oportunes.
- L'alumnat tindrà dret a fer valer la possibilitat de mantenir una entrevista síncrona amb el professorat per tal de verificar les evidències o procedir a una avaluació addicional, tal com estableixi el pla docent de l'assignatura. Això suposa que l'entrevista síncrona sigui un dret de l'alumnat, no una prerrogativa a voluntat del professorat. L'alumnat fa especial èmfasi en aquesta petició.
- En cas de disconformitat per part de l'alumnat respecte a l'acusació de plagi en una PAC, se li permetrà continuar amb l'avaluació contínua fins que es resolgui definitivament si heu de suspendre aquesta PAC i/o renunciar a l'AC. A més, es permetrà a l'alumnat canviar d'aula o ser avaluat per un altre membre del professorat en les proves següents.

- En cas que la PAC que inclogui un suposat plagi fos la darrera del semestre, se li permetrà fer la prova final (si n'hi hagués) si no hi hagués encara una decisió ferma després de les al·legacions de l'alumnat.
- En cada procediment que s'iniciï per resoldre un cas de suposat plagi, un membre de l'alumnat formarà part de la comissió encarregada de valorar el cas per garantir el respecte escrupolós pels drets de la part acusada. Aquest/a representant serà inclòs en les comunicacions i deliberacions de la comissió i se'l convidarà a les possibles reunions que puguin celebrar-se, podent informar l'alumne/a sobre el qual pesa l'acusació.
- Altres membres del professorat, diferents del que va avaluar en primera instància l'exercici, s'encarregaran de tornar-lo a valorar, juntament amb les diferents evidències aportades.
- Cap procediment d'aquest tipus podrà excedir la durada de _____. Passat aquest termini, l'alumne/a quedarà exonerat automàticament.
- En cas que el procediment acabi donant la raó a l'alumne/a per manca d'evidències aportades pel professorat, es considerarà que aquest ha incorregut en una conducta irregular i serà subjecte de sanció que estableixi una normativa redactada a aquest efecte.
- Per facilitar el procediment i assegurar-ne la traçabilitat, en els casos de suposat plagi es podria implementar una eina similar a l'empleada per l'alumnat per fer una reclamació referent a una prova final.

Protocol clar i unificat

- Cal disposar d'una definició clara dels criteris que determinin els diferents tipus de plagi amb les sancions corresponents, i que aquestes siguin conegudes per tot el professorat. Sabem que disposem de quantitat de recursos sobre això que constitueix o no un plagi, però reivindicuem una baremació per la qual es determini quin tipus de sanció s'aparella amb cada tipus de falta.

Cal que la informació arribi de debò a l'alumnat i, per això, transmetre-la no és suficient. Aparentment, les campanyes de comunicació no donen els resultats esperables.

- Donem suport a la tasca de comunicació de la UOC i que assegurin que redoblaran.
- Apostariem per uns "titulars" més impactants a les notícies referents al plagi i la integritat acadèmica, com per exemple "Has tingut problemes amb el plagi?" o "Et fa por que et puguin acusar de plagi?", etc.
- Podria ser bo viralitzar aquest senzill test (traduït al català/castellà) que hi ha en els recursos de la web de la UOC referents al plagi.
- Clarificació de les "línies vermelles" que l'alumnat no ha d'acceptar en el procediment per l'acusació de plagi.

És un problema per a les garanties per a l'alumnat que el professorat no conegui o no apliqui un protocol de manera uniforme, fent que es converteixi en una loteria poder quedar exonerat o no.

- Es fa necessari que la comunicació es redobli també entre el professorat i se li faci objectiu una campanya de conscienciació.
- És segur que aquesta campanya tindrà més èxit si ve acompanyada de la informació sobre possibles sancions per als que no apliquin el protocol.
- Caldria que les eines per elevar una reclamació contra una acusació de plagi siguin més àgils, per evitar desmotivar l'alumnat a travessar un procés en què no té garanties i mentre transcorre el semestre en uns llimbs. En aquest sentit, les direccions de grau han de tenir ben clar aquest protocol i la reclamació de l'alumne/a davant d'una irregularitat s'hauria de traslladar directament a aquestes direccions, que actuaran amb tota la immediatesa possible.
- Donaríem suport a la celebració de trobades i xerrades amb participació d'alumnat i professorat per debatre i aclarir qüestions referents al plagi i els seus protocols.

- També es planteja que l'alumne/a es pugui defensar d'una acusació de plagi proposant ell/a mateix una entrevista oral síncrona.

Resposta dels Estudis

Els Estudis agraeixen l'interès de la Comissió d'Estudiants per abordar la qüestió del plagi i la voluntat de contribuir a millorar-ne la gestió i la comprensió dins la comunitat UOC. A continuació, exposem alguns punts clau en relació amb la proposta rebuda:

Sobre la proposta de crear un grup de treball específic sobre plagi

Valorem positivament la iniciativa de voler aprofundir en aquesta temàtica tan rellevant i sensible. En aquest sentit, compartim la importància que tota la comunitat —especialment l'estudiantat— conegui bé les “regles del joc” en relació amb l'autoria i l'originalitat dels treballs acadèmics.

Ara bé, cal tenir present que la normativa actual de la UOC ja recull de manera clara els criteris i procediments per garantir l'autenticitat dels treballs i l'autoria de les proves d'avaluació. Sobre la base d'aquesta normativa, la Universitat es reserva la facultat de:

- *Sol·licitar a l'estudiant que acrediti la seva identitat, d'acord amb el que estableix la normativa acadèmica.*
- *Verificar l'autoria dels treballs mitjançant diversos mitjans, com ara entrevistes orals síncrones (enregistrables) o altres eines definides per la Universitat, tant durant l'avaluació contínua com en l'avaluació final.*

Si no es pot garantir l'autoria, els treballs poden ser qualificats amb una D (en el cas de l'avaluació contínua) o amb un suspens (en l'avaluació final).

Sobre la millora en la gestió i comunicació dels casos de plagi

Compartim la necessitat de millorar la gestió dels casos de plagi, especialment pel que fa a la comunicació amb l'estudiantat i a la coherència del procés.

Actualment, la gestió del plagi es fa sovint fora de l'aula, i això pot generar una percepció de poca uniformitat o fins i tot de subjectivitat en la gestió. A més, l'screening que fa el professorat amb Ouriginal és, en molts casos, poc àgil i no sempre ofereix la informació necessària de forma òptima. Tot plegat representa una càrrega de gestió significativa per als equips docents.

Per aquest motiu, considerem que cal revisar les eines actuals de detecció i gestió del plagi i explorar solucions que permetin:

- *Una millor integració del procés dins l'aula o dins del circuit acadèmic habitual.*
- *Una comunicació més clara i centralitzada amb l'estudiant.*
- *Una reducció de la càrrega administrativa per al professorat.*

Proposta d'una eina integrada per a la gestió del plagi

Considerem molt valuosa la proposta d'una eina integrada que permeti gestionar tot el procés de detecció, comunicació i resolució dels casos de plagi. Aquesta eina hauria de permetre:

- *Registrar els casos per tipologia de plagi.*
- *Incorporar respostes tipus per facilitar l'actuació del professorat.*
- *Centralitzar les comunicacions amb l'estudiant.*
- *Recollir dades per a l'anàlisi i la millora contínua.*

Actualment, les eines disponibles no permeten una explotació eficient de les dades, la qual cosa obliga a generar circuits paral·lels (formularis, registres duplicats, etc.) que en dificulten la gestió.

Pedagogia i sensibilització sobre el plagi

Coincidim en la importància de fer pedagogia sobre el plagi com a part fonamental de la formació universitària. Cal reforçar el missatge que una gestió rigorosa del plagi no és només una qüestió sancionadora, sinó un element clau per garantir la qualitat i la reputació de les titulacions de la UOC. Ja hem exposat els recursos, exemples i eines que la universitat té disponibles per entendre millor què s'entén per plagi, quines conductes cal evitar i per què.

Consideracions generals sobre la proposta rebuda

Valorem molt positivament la voluntat de la Comissió d'Estudiants d'implicar-se en aquesta temàtica i reconeixem que la proposta reflecteix inquietuds legítimes. Tot i això, alguns punts es responen amb el que indica la normativa. Hi ha també algunes propostes difícils d'implementar en el context operatiu actual. Malgrat això, es tracta d'una oportunitat per reforçar el diàleg i millorar la transparència al voltant d'un tema tan rellevant com aquest.

Ús i repercussió dels nous fòrums/xats de comunicació de la Comissió

Els representants posen de manifest que cal fer alguna cosa per poder arribar a més estudiants i que l'estudiantat conegui l'existència dels representants. Els fòrums actuals s'han anat dinamitzant i han anat augmentant en usuaris, però no n'hi ha prou.

Resposta dels Estudis

Des dels Estudis es proposa, a banda d'anar fent recordatori dins del butlletí dels Estudis (que rep tot l'estudiantat matriculat), que es faci difusió a principi de semestre a les aules de tutoria, sobretot mitjançant les tutores d'inici. També es pot aprofitar per difondre la infografia que mostra què fer quan es té un problema o consulta i quins canals i rols hi ha, inclosos els mateixos representants. Igualment, també es tornarà a recordar a l'Oficina de Vicerectorats la necessitat de visibilitzar la representació estudiantil.

Resum d'acords:

- Contribuir a la difusió dels canals de contacte dels representants, sobretot a l'estudiantat que inicia estudis a la UOC, mitjançant les aules de tutoria i els butlletins dels Estudis.
- Convocar reunió monogràfica sobre recollida de satisfacció, accions de millora i seguiment de l'activitat a les aules.

Temes de les titulacions del grau de Psicologia, del grau d'Educació Social i del màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge

(En rodona, les propostes dels representants; en cursiva, la resposta dels Estudis.)

Grau de Psicologia

Informe d'irregularitats en assignatures

Psicometria. Problemes amb la darrera PAC (nivell de dificultat de l'activitat, redacció de les qüestions plantejades). Els estudiants es queixen que no han rebut una retroacció quan s'havia demanat explícitament. El principal problema ha estat a l'aula 4.

Resposta de la direcció del grau

El repte 5 de l'assignatura es planteja com un informe de síntesi de la feina feta a la resta del curs. La dificultat d'aquest repte ha sigut la mateixa en els darrers semestres, si bé aquest semestre el rendiment de l'estudiantat ha sigut més baix que en els semestres anteriors. En comparació amb altres semestres, de fet, la base de dades que es treballa conté menys indicadors, i per tant menys variables a treballar, i la dificultat hauria de ser inferior. S'ha fet una anàlisi quantitativa i qualitativa dels motius que han pogut originar aquest canvi de rendiment, i si bé els resultats encara són preliminars per prendre decisions fermes, s'ha trobat que en general hi ha un ús irreflexiu dels mètodes, que entre d'altres, podrien ser explicats per un mal ús de la intel·ligència artificial.

Pel que fa a la retroacció, tal com s'explica al pla docent, si es vol feedback individual cal contactar amb el professorat per correu electrònic, ja que per defecte no es proporciona feedback individualitzat. Si en algun cas això no ha sigut així, pot reclamar-se en el seu moment. Cal reconèixer, per això, que s'ha detectat que en algunes aules el professorat ho ha fet. Actualment, s'està treballant per tal de donar feedback unificat a les diferents aules en semestres posteriors.

Finalment, amb relació a l'aula 4 (CAT), el percentatge de superació del repte 4 és similar al de la resta de les aules en català (-2,1 %). Pel que fa a l'atenció docent a l'aula, i prenent els missatges al fòrum com un indicador indirecte, s'ha trobat precisament que l'aula 4 CAT és la que ha tingut més missatges, tant de l'estudiantat (la resta d'aules tenen una mitjana de 95 missatges i l'aula 4 en té 291), com del docent (la resta d'aules tenen una mitjana de 53 missatges, l'aula 4 en té 162). La PRA no ha rebut més incidències relacionades amb aquesta aula que en d'altres.

Manca de recursos d'aprenentatge en format digital

Es demana que hi hagi més recursos d'aprenentatge de forma digital i que estiguin actualitzats.

Resposta de la direcció del grau

Als últims semestres s'ha fet un gran esforç per incrementar recursos d'aprenentatge en format digital. Per exemple, s'ha creat uns vídeos per explicar els diferents àmbits del TFG:

VÍDEOS PRESENTACIÓ ÀMBITS TFG

TFG Malestars i trastorns psicològics: infantojuvenil

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307513/

TFG Psicologia social

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307425/

TFG Intervenció en psicologia clínica i de la salut: adults

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307470/

TFG Cognició i conducta: aspectes teòrics i aplicats

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307472/

TFG Història, ciència i professió

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307493/

TFG Recerca

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307507/

TFG Metodologia

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307511/

TFG Intervenció en psicologia clínica i de la salut: infantojuvenil

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307515/

TFG Malestars i trastorns psicològics: adults

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307573/

TFG Psicobiologia i neurociència cognitiva

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307613/

TFG Psicologia del desenvolupament i de l'educació

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307757/

TFG Psicologia del treball i les organitzacions

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307761/

VÍDEOS PRESENTACIÓN ÁMBITOS TFG

TFG Malestares y trastornos psicológicos: infantojuvenil

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307514/

TFG Psicología social

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307426/

TFG Intervención en psicología clínica y de la salud: adultos

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307471/

TFG Cognición y conducta: aspectos teóricos y aplicados

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307473/

TFG Historia, ciencia y profesión

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307494/

TFG Investigación

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307508/

TFG Metodología

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307512/

TFG Intervención en psicología clínica y de la salud: infantojuvenil

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307516/

TFG Malestares y trastornos psicológicos: adultos

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307574/

TFG Psicobiología y neurociencia cognitiva

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307614/

TFG Psicología del desarrollo y la educación

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307758/

TFG *Psicología del trabajo y las organizaciones*

https://materials.campus.uoc.edu/cdocent/PID_00307762/

Ha baixat la qualitat docent del professorat col·laborador a les aules

Durant els últims semestres hi ha una percepció que la qualitat docent a les interaccions a les aules ha baixat. No es dona tanta retroacció sobre el procés d'aprenentatge i manca dinamitzar millor les aules. En algunes assignatures el temps de resposta als dubtes al fòrum és superior a les 48 hores.

Resposta de la direcció del grau

És un tema que ens preocupa molt i estem fent-ne una anàlisi exhaustiva per assignatura. És un aspecte que s'ha de tenir molt present tant en la selecció del professorat col·laborador i en la formació que es fa dels nous docents.

Dubtes sobre TFG

Es percep que no hi ha prou informació sobre el TFG.

Resposta de la direcció del grau

La informació que tenim a les aules és suficient per seguir correctament el procés d'aprenentatge en els diferents aspectes del TFG. No obstant això, hem planificat una jornada que vol donar a conèixer els diferents àmbits del TFG i aprofundir en el seu desenvolupament. Per això, aquesta jornada tindrà la presència i el testimoni d'estudiantat que ja ha fet el seu treball final i també de tutors i tutores de TFG que compartiran amb nosaltres la seva experiència i recomanacions per desenvolupar una de les activitats més importants per a l'assoliment del grau de Psicologia. També s'ha inclòs a la jornada un taller pràctic dirigit específicament a treballar la importància d'una bona elaboració de la fitxa de proposta de TFG, essencial per desenvolupar el TFG amb èxit.

Grau d'Educació Social**Clarificació sobre els canvis en el pla d'estudis**

Creiem necessari, si és possible, l'enviament d'un document actualitzat i més clar (si escau) que reculli els canvis realitzats en el pla d'estudis: eliminació i incorporació d'assignatures, així com modificacions en la seva tipologia (de bàsiques a obligatòries, o viceversa). Això facilitaria molt la comprensió d'aquests canvis a l'alumnat i evitaria interpretacions confuses o contradictòries, sobretot davant el període de matriculació imminent.

Resposta de la direcció del grau

En data 8/07/2025, hem enviat un nou document explicatiu sobre la modificació del pla d'estudis tant a la representant dels estudiants, Míriam Milagros Moya, com a l'equip de tutors i tutores del grau. Hi hem inclòs una llista de preguntes freqüents. Recordeu que qualsevol consulta que tingueu sobre les vostres propostes de matrícula l'heu d'adreçar als vostres tutors o tutores.

Casos específics derivats d'aquests canvis

Diversos estudiants han mostrat el seu malestar per haver de cursar, en etapes finals del grau, assignatures com *Introducció a l'educació social* per haver deixat les assignatures d'idiomes per al final, i ara es troben que *Idioma modern II* ha passat a ser obligatòria. Entenem que aquesta situació ja es va preveure en el seu moment i que es van donar les recomanacions pertinents al respecte; però, per com s'ha comunicat o interpretat, s'han continuat generant dubtes. Seria útil revisar si hi ha marge per valorar aquests casos de manera individual i permetre una moratòria al respecte perquè puguin cursar les assignatures d'idioma modern sense l'obligació d'afegir *Introducció a l'educació social* o una altra assignatura (segons el cas particular).

Resposta de la direcció del grau

És important remarcar que l'any passat es va recomanar cursar les assignatures d'idiomes als estudiants que preveïen acabar el grau en els propers quatre semestres. Es va fer especial èmfasi en el fet que, a partir del curs 2025-2026, l'assignatura d'Idioma modern II passaria a ser obligatòria i que, per això, caldria cursar la nova assignatura d'Introducció a l'educació social per completar els 60 crèdits de formació bàsica.

Tenint en compte tot això, hem previst diferents situacions, conscients que no tots els estudiants afectats seguirien la nostra recomanació:

- *Estudiants que encara no han cursat Idioma modern II però tenen totes les assignatures obligatòries superades: se'ls ha enviat una notificació recomanant-los que cursin les assignatures d'idiomes com més aviat millor, preferiblement durant el proper curs. En aquests casos, es gestionarà internament la matrícula d'Idioma modern II perquè pugui constar-los com a assignatura de formació bàsica en el seu expedient. Per fer-ho, han de comunicar-ho al seu tutor o tutora.*
- *Estudiants que tenen superada l'assignatura de Pedagogia de les relacions interpersonals com a obligatòria i no tenen Idioma modern II ni els 24 crèdits optatius: se'ls ha enviat una notificació informant-los que Pedagogia de les relacions interpersonals els passarà a ser assignatura optativa per tal que puguin continuar amb el nou pla d'estudis. En aquest cas, cursaran Introducció a l'educació social (bàsica) i Idioma modern II (obligatòria).*
- *Estudiants amb els 24 crèdits optatius superats que encara no han cursat Idioma modern II, però sí Pedagogia de les relacions interpersonals, i no tenen totes les assignatures obligatòries superades: se'ls ha enviat una notificació en què se'ls recomana que cursin les assignatures d'idiomes com més aviat millor. En aquest cas, se'ls farà constar Idioma modern II com a assignatura de formació bàsica.*
- *Estudiants que no han cursat ni Idioma modern II ni Pedagogia de les relacions interpersonals: seguiran el pla d'estudis modificat i, per tant, hauran de cursar Introducció a l'educació social.*

Finalment, els estudiants que han suspès o tenen un "No presentat" d'Idioma modern II, així com de qualsevol assignatura afectada per la modificació del pla d'estudis, disposaran d'un any de carència per poder cursar-les. En el cas d'Idioma modern II, la podran cursar com a bàsica, però només si l'han suspesa o tenen un "No presentat" durant el segon semestre del curs 2024-2025.

Desajust en la informació rebuda des de tutoria

Hi ha queixes sobre la manca de claredat en les orientacions donades des de tutoria respecte a aquests canvis. Tot i que no se citen noms concrets i no podem confirmar aquestes

situacions, seria positiu revisar si podria haver-hi hagut algun desajust en la comunicació interna, o si convé reforçar la informació als/les tutors/es perquè l'orientació a l'alumnat sigui més clara i unificada.

Resposta de la direcció del grau

El pla de comunicació a l'equip de tutors i tutores del grau s'ha dut a terme tal com havíem previst. A més, mantenim un intercanvi diari per resoldre dubtes generals i casos particulars. Si no especifiqueu en quin moment s'ha produït la confusió, no podem identificar quina informació no hem traslladat de manera correcta.

Seguiment de la queixa sobre el professor Alejandro Paniagua

Com ja es va traslladar en el seu moment, hi ha un volum significatiu de queixes sobre el to i les formes en què aquest docent es dirigeix a l'alumnat. Ens agradaria saber si s'ha valorat la situació i si s'ha pres alguna mesura al respecte, ja que continua generant malestar.

Resposta de la direcció del grau

Ara com ara, ni el professor Alejandro Paniagua ni jo mateix hem rebut cap queixa sobre el to de les seves comunicacions amb l'alumnat. Sé que s'ha tractat la situació particular d'un estudiant, que va ser atès per mi com a director del grau, i que va traslladar el malestar produït per la situació que es va donar en el marc de l'assignatura de Pràcticum III. Aquest conflicte va ser degudament tractat amb el professor Alejandro Paniagua per evitar situacions d'aquest tipus.

Major claredat als plans docents abans de la matrícula

Proposem que a tots els plans docents de les assignatures accessibles abans de la matrícula s'incorpori informació bàsica sobre:

- Nombre i tipus de PACs (individuals o grupals).
Si s'utilitzarà proctoring, POVA o altres eines d'avaluació.
Tipus de lliuraments requerits (format audiovisual, síncrons, asíncrons, etc.).

Tot això facilitaria una millor organització del temps i evitaria conflictes durant el semestre per manca d'informació prèvia.

Resposta de la direcció del grau

S'intenta oferir el màxim detall possible del pla d'aprenentatge, però no sempre es pot recollir una informació prou completa. El pla docent especifica els objectius, els continguts, els resultats d'aprenentatge de l'assignatura i el model d'avaluació, però el pla d'aprenentatge que es durà a terme al llarg del semestre pot ser objecte de modificacions durant el mateix semestre. El que cal tenir en compte a l'hora de fer la proposta de matrícula és que la dedicació mitjana per assignatura és de vuit hores setmanals. Cadascú ha d'organitzar la seva disponibilitat tenint en compte aquest temps de dedicació.

Seguiment del malestar entorn de l'assignatura Direcció i gestió de centres i programes d'educació social

Encara que han disminuït respecte a semestres anteriors, continuen arribant queixes sobre la dificultat de l'assignatura, especialment pel que fa a la comprensió dels continguts i dels criteris d'avaluació. El malestar general està relacionat amb el poc acompanyament en l'adquisició de les competències de l'assignatura per part de l'equip docent. Cal destacar especialment l'apartat en què es treballa l'aspecte financer del projecte a elaborar. Així mateix, hi ha estudiants que traslladen que aquesta hauria de ser una assignatura optativa, apel·lant al fet que l'emprenedoria hauria de ser una opció a escollir i no una obligació.

Resposta de la direcció del grau i del professor responsable de l'assignatura, Gerard Ferrer

En primer lloc, caldria precisar quin tipus d'acompanyament s'ha trobat a faltar. L'alumnat disposa dels fòrums de l'aula per plantejar els seus dubtes i formular preguntes sobre els continguts de l'assignatura i les propostes de treball que cal dur-hi a terme. De fet, els cinc fòrums (un per a cada repte) de l'assignatura es troben entre els més actius de tot el grau, amb una mitjana del 99,2 % de participació per part de l'estudiantat, amb uns quatre missatges per persona.

Així mateix, les professores de les aules duen a terme un esforç molt important d'acompanyament mitjançant anuncis explicatius, amb una mitjana de 47 anuncis per aula i 22 respostes als fòrums al llarg del semestre, sense comptar les respostes a través del servei de missatgeria.

A més, l'assignatura compta amb rúbriques d'avaluació detallades per a quatre dels cinc reptes grupals, que es complementen amb comentaris qualitius elaborats per les professores per a cada grup i comentaris de resolució global per a tota l'aula, amb l'objectiu d'oferir un retorn formatiu que afavoreixi l'aprenentatge.

En segon lloc, no considerem la dificultat d'una assignatura com un criteri de baixa qualitat, sinó com quelcom esperable dins la formació universitària. Tanmateix, som conscients que la dificultat experimentada pot suposar un obstacle per a una part de l'alumnat. Per aquest motiu, tal com reflecteixen els indicadors esmentats, les professores de les aules dediquen un gran esforç a oferir devolucions en les correccions i a respondre tots els dubtes que es plantegen al llarg del semestre.

Cal destacar que, davant d'aquestes dificultats, l'assignatura està dissenyada per minimitzar el risc d'abandonament. L'organització per grups de treball, en què es duu a terme una distribució de rols, afavoreix la corresponsabilitat i redueix radicalment tant el percentatge habitual de suspensos com la taxa d'abandonament. En aquest sentit, les dades dels darrers tres anys són indicadors del grau en què l'estudiantat aconsegueix superar aquestes dificultats: un 98,9 % de seguiment de l'EC, una taxa de rendiment del 97,5 % (percentatge d'estudiants matriculats que superen l'assignatura) i una taxa d'èxit del 98,5 % (percentatge d'estudiants presentats que la superen).

Finalment, el disseny de plans, programes i activitats d'intervenció socioeducativa, així com la gestió de centres i institucions del camp socioeducatiu, constitueix una de les competències professionals bàsiques del grau. Tal com indica el catàleg de funcions i competències de l'educador i l'educadora social (ASEDES, 2007), la gestió, direcció, coordinació i organització d'institucions i recursos educatius representa un dels àmbits de responsabilitat centrals de la professió. No en va, aquesta funció constitueix una demanda permanent per part dels ocupadors, tal com posen de manifest els informes anuals de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) sobre la inserció laboral dels titulats universitaris.

Per tot això, plantejar que un dels encàrrecs que pot rebre qualsevol professional de l'educació social relacionat amb la direcció i gestió de centres hauria de formar part de la formació optativa del grau, demostra fins a quin punt una part de l'estudiantat no situa correctament el tipus de tasques i funcions que pot desenvolupar d'acord amb el nivell de la titulació, cosa que suposa un perjudici per a la mateixa titulació i per al desenvolupament de

la professió. Per aquest motiu, demanem a aquests estudiants que contactin amb els col·legis professionals per plantejar si les funcions directives han de formar part o no de la formació obligatòria del grau.

Taules de convalidació de CFGS

Seria de gran utilitat disposar d'un document accessible i actualitzat que reculli les noves taules de convalidació per cicles de la família de *Serveis Socioculturals i a la Comunitat*, així com la previsió d'assignatures que podrien incorporar-se. Això evitaria que l'alumnat es matriculi d'assignatures que podrien ser reconegudes pròximament, amb el consegüent estalvi econòmic i d'esforç.

Resposta de la direcció de programa

Avancem aquí com quedarà la taula de convalidació dels cicles formatius vinculats a la família professional de *Serveis Socioculturals i a la Comunitat*. Els estudiants procedents d'aquests cicles podran convalidar 36 crèdits, tal com estableix el Reial decret 659/2023, d'ordenació del sistema de formació professional. Observareu que, en tots els casos, es podran convalidar 24 crèdits de formació optativa.

Atenció: en data 03/07/2025 encara no hem rebut l'aprovació del Departament d'Educació, que és qui ha d'aprovar aquesta proposta de convalidació. Preveiem que ho facin abans de l'inici de la campanya d'avaluació d'estudis previs (AEP) del primer semestre del curs 2025-2026.

La taula de convalidació és la següent:

- **Educació Infantil (LOE):** Psicologia del desenvolupament, Acció socioeducativa en la infància i 24 crèdits optatius.
- **Educació Infantil (LOGSE):** Psicologia del desenvolupament, Acció socioeducativa en la infància i 24 crèdits optatius.
- **Integració Social (LOE):** Planificació i avaluació en l'àmbit de l'educació social, Formació i inserció sociolaboral i 24 crèdits optatius.
- **Integració Social (LOGSE):** Planificació i avaluació en l'àmbit de l'educació social, Formació i inserció sociolaboral i 24 crèdits optatius.
- **Animació sociocultural i turística (LOE):** Planificació i avaluació en l'àmbit de l'educació social, Animació sociocultural i 24 crèdits optatius.
- **Animació sociocultural (LOGSE):** Planificació i avaluació en l'àmbit de l'educació social, Animació sociocultural i 24 crèdits optatius.
- **Ensenyament i animació socioesportiva (LOE):** Planificació i avaluació en l'àmbit de l'educació social, Animació sociocultural i 24 crèdits optatius.

Màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge

No s'han plantejat temes específics d'aquesta titulació.