

Acta Comissió d'Estudis dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Data: 31 de gener de 2025

Lloc: En línia

Convocats:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de Docència i Aprenentatge dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Diego Redolar Ripoll (director del grau de Psicologia)
Jordi Solé Blanch (director del grau d'Educació Social)
Toni Badia Garganté (director del grau d'Educació Primària)
Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)
Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)
Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)
Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil)
Adrián Montesano del Campo (director del màster universitari de Psicologia General Sanitària)
Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior)
Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes)
Anna Buil i Feliu (administradora d'estudis i coordinadora de la Comissió)
Isabel Andreu Nadal, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Sandra Carrillo Giménez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
María Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Mónica Navarro Rienda, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)
Myriam Milagros Moya Piquero, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)
Mónica Alba Ahulló Fuster, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)

Assistents:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de Docència i Aprenentatge dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Diego Redolar Ripoll (director del grau de Psicologia)
Jordi Solé Blanch (director del grau d'Educació Social)

Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)
 Anna Buil i Feliu (administradora d'estudis i coordinadora de la Comissió)
 Isabel Andreu Nadal, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 Sandra Carrillo Giménez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 María Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 Isabel Andreu Nadal, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 Myriam Milagros Moya Piquero, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació Social)
 Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
 Mónica Alba Ahulló Fuster, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge)

Excusen l'assistència:

Toni Badia Garganté (director del grau d'Educació Primària)
 Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)
 Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)
 Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil)
 Adrián Montesano del Campo (director del màster universitari de Psicologia General Sanitària)
 Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior)
 Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes)

Ordre del dia

- Benvinguda direcció d'estudis
- Temes generals
 - Revisió del reglament, processos i rols a la Comissió.
 - Denúncia d'expulsió d'unes pràctiques per negar-se a pagar al centre.
 - Treballs en grup.
 - Canvi de data dels qüestionaris d'avaluació de les assignatures.
 - Solucions als problemes de sempre: desatenció a l'aula, recursos, etc.
 - Gestió dels terminis i les opcions per a pràctiques (competència de la Comissió?).
 - Representació del grau d'Educació Primària.
 - Seminari sobre plagi.
 - Claredat en els enunciats de les PAC.
- Temes per titulació
 - Grau de Psicologia
 - Informe d'irregularitats en assignatures (Percepció, ePsicologia i altres).

- Estat de la qüestió dels vídeos per a les assignatures.
- Visibilitat dels criteris d'avaluació.
- Grau d'Educació Social
 - Tenir les taules d'equivalència d'estudis previs actualitzades i disponibles amb suficient antelació al període de matrícula.
 - Dificultat per entendre la desaparició i la creació de noves assignatures (relació amb assignatures que s'han de convalidar i que desapareixeran).
 - Guia del procés de les assignatures de Pràcticum II i Pràcticum III.
 - Pràctiques curriculars externes.
 - Publicació de les notes de les PAC fora del termini.
 - Models d'avaluació de recuperació.
 - Criteris d'avaluació desigual entre docents.
 - Complexitat dels enunciats de les PAC.
 - Manca de comunicació i retorn (*feedback*) del professorat.
- Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge
 - Material docent molt antic en l'assignatura de Discapacitat sensorial i motriu, i de vegades poc respectuós amb la diversitat (sobretot relacionat amb els materials suplementaris).
 - Problemàtica amb les pràctiques de l'estudiantat d'Astúries.
 - No superació del RAEP en persones que ja han treballat abans en centres d'educació especial.

Benvinguda direcció d'estudis

El director dels estudis, Jordi Planella, dona la benvinguda als assistents a la reunió. Es presenten les novetats dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (EPCE) des de l'anterior reunió de constitució; en concret, les fites que els estudis es marquen:

- Lideratge del Servei Telemàtic d'Atenció Psicològica.
- Aportació al projecte OpenEU des dels EPCE.
- Creació del Consell Assessor dels EPCE.
- Contribució a la redefinició del model educatiu + projecte Insígnia.
- Pilotatge de noves figures de suport docent.
- Organització I Jornada Diversitat i Inclusió. Construint la UOC del futur (20 de febrer).
- Organització de la II Jornada Transversal dels EPCE.
- Implementació d'un model de governança del Pràcticum (garantia d'assegurament de la qualitat). Nomenament d'una Sotsdirecció de Pràcticum; la professora Clara Selva Ollid.
- Consolidació d'aliances existents amb noves propostes de participació: treballs finals participatius, doctorats industrials, càtedres...
- Compromís de continuar treballant per millorar l'avaluació digital formativa, tot oferint formació al PDI i al PDC.
- Juliol 25, primers graduats en Educació Primària.

Temes transversals de la Comissió

(En rodona, les propostes dels representants; en cursiva, la resposta dels estudis.)

Revisió del reglament, processos i rols a la Comissió

Els representants posen de manifest que cal canviar alguns aspectes del reglament de la Comissió, com ara el rol de la Sotsdirecció de Docència i Aprenentatge. En l'actual reglament només apareix esmentada com a substituta de la direcció, en cas que aquesta no pugui assistir a la reunió. També consideren que en el reglament sembla que només els membres

electes de la Comissió tinguin deures. També es comenta com es podria millorar perquè la convocatòria de la reunió fos consensuada i tothom hi pogués acudir.

Resposta dels estudis

Des dels estudis s'està d'acord amb el fet que el reglament hauria d'incloure la Sotsdirecció de Docència i Aprenentatge com a part de la Comissió, ja que la majoria de temes que s'hi tracten tenen a veure amb aquesta temàtica. Pel que fa a la convocatòria de la pròxima reunió ordinària, es proposa fer-la el 4 de juliol, si pot ser presencial, aprofitant que el 5 de juliol és la reunió semestral del Consell d'Estudiants. S'adverteix, però, que és difícil fer coincidir la disponibilitat de quinze membres i que, tenint en compte que és el moment en què l'estudiantat pot traslladar temes als responsables dels estudis i de les titulacions, és normal que es procuri que aquests últims hi siguin per poder respondre a les qüestions plantejades. L'administradora dels estudis recorda que la no assistència a la reunió de la Comissió no penalitza en si, sinó que el que penalitza és no haver justificat o comunicat que no s'hi assisteix o la manca d'activitat dins de la Comissió.

ACORD: Es proposa, provisionalment, el 4 de juliol com a dia de la reunió ordinària presencial i en línia del segon semestre, a l'espera que es concreti si aquell dia hi ha un acte del 30è. aniversari a què estaria convocat el Consell d'Estudiants.

NESE (necessitats específiques de suport educatiu)

L'estudiantat recalca que aquest aspecte no està resolt i demana que està fent la UOC al respecte.

Resposta dels estudis

És un tema pel qual fa molts anys que lluitem i que esperem que amb el pla que s'està treballant, on precisament treballa un professor dels nostres estudis, es pugui posar ordre i criteris per acompanyar l'estudiantat i que hi hagi l'adaptació adequada. Mentrestant, s'està intentant respondre a les peticions de cada estudiant.

ACORD: Es proposa fer una reunió monogràfica amb els representants per poder informar sobre aquest projecte i el que s'intenta aconseguir, així com analitzar el que s'està fent mentrestant per atendre aquestes situacions.

Denúncia d'expulsió d'unes pràctiques per negar-se a pagar al centre

Resposta dels estudis. El centre no va voler que l'estudiant tornés a treballar amb ells i va rescindir el conveni. Els arguments que ens van proporcionar van ser que l'estudiant criticava, qüestionava la seva intervenció i faltava al respecte als professionals del centre. De fet, des de la UOC es va estar analitzant amb profusió el seu cas amb el tutor i tot l'equip docent, a més de l'equip de professionals del centre. Després de valorar la situació en el context global, es va decidir que l'estudiant tornés al centre.

La professora responsable, juntament amb el tutor, va parlar amb l'estudiant (coordinant-se sempre amb la coordinadora del Pràcticum de la titulació després de cada conversa). Sempre es va parlar de la seva conducta disruptiva durant les pràctiques, i l'estudiant mai va comentar que el centre l'obligués a pagar res. La professora responsable li va explicar que l'actitud que esperem d'un estudiant és de respecte i aprenentatge, no de judici ni crítica als centres. La professora responsable va referir a la direcció de programa que l'estudiant li havia faltat al respecte en les converses que van mantenir.

Setmanes després, l'estudiant va escriure per demanar canviar de centre, enmig del semestre, i la professora responsable li va respondre que no era possible fer un canvi a aquelles altures del semestre. Li va suggerir que s'esperés al pròxim semestre i que s'ajustés als terminis establerts.

En conclusió, en totes les converses amb l'estudiant es van donar explicacions precises del problema que s'havia produït en el centre. Aquest problema no se circumscribia a cap problema de pagaments al centre, sinó a l'actitud i el comportament de l'estudiant en el centre de pràctiques; a conseqüència d'aquest, el centre no va voler que tornés.

Quant al centre, és un centre de pràctiques vinculat amb la UOC des de fa anys; el tutor és professor col·laborador de la UOC. Mai hem tingut cap problema ni amb el tutor ni amb el centre. De fet, s'han mostrat molt preocupats per aquest tema i han demostrat una marcada col·laboració amb la UOC per resoldre'l amb la màxima celeritat possible.

En qualsevol cas, ara mateix el cas està en mans de la Sindicatura de Greuges. Des de la Sindicatura es va demanar un informe a la direcció de programa, i ens consta que la síndica ja s'ha entrevistat amb la professora responsable i segurament s'entrevistarà ben aviat amb l'estudiant i amb el centre per elaborar les seves recomanacions.

Treballs en grup

Els representants demanen una reducció dels treballs en grup.

Resposta dels estudis

La utilització dels treballs en grup ha de respondre a una sèrie d'objectius d'aprenentatge concrets. Si respon a una sèrie de criteris acadèmics, el PDI té llibertat per aplicar aquesta metodologia a la seva assignatura.

El director del grau d'Educació Social afegix que en aquesta titulació s'ha revisat el paper dels treballs en grup i se n'ha fet una reducció allà on s'ha considerat necessària.

Canvi de data de les enquestes de satisfacció de les assignatures

Els representants posen de manifest que no té sentit enviar les enquestes quan l'estudiant encara no sap si ha aprovat o no l'assignatura, i, per tant, no en pot fer una valoració ajustada. També hi ha la por de molts estudiants que el que puguin dir a l'enquesta els pugui afectar en la nota final. Els representants també mostren interès per conèixer què se'n fa, del resultat de les enquestes, i per a què serveixen exactament, a més de quines mesures se'n deriven.

Resposta dels estudis

Els estudis afirmen que aquesta por és totalment infundada. Les enquestes s'envien a l'estudiantat de cada aula de manera anònima. Es tenen els resultats per aula i assignatura per poder saber a quin docent, recursos i sistema d'avaluació s'està avaluant, però els avaluats no tenen accés a les dades de les persones que responen l'enquesta.

Els estudis són conscients, però, que l'enquesta s'envia quan encara no estan tancades les actes, en el cas dels graus, i en els màsters quan fins i tot encara no es té la nota d'avaluació contínua o la nota de l'última activitat. El calendari respon a qüestions logístiques de la Universitat. El procés d'enquestes està en revisió progressiva. S'ha començat amb les de graduats i es continuarà amb les altres enquestes, no només ajustant-ne el contingut, sinó també pensant en el calendari d'enviament.

Els resultats de les enquestes serveixen perquè el professorat responsable, la direcció de programa i la direcció d'estudis portin a terme accions de millora per al següent semestre o curs acadèmic. Aquestes enquestes, així com les d'altres grups d'interès, s'analitzen anualment a l'Informe de Seguiment de Titulació (IST) i l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), que després deriven en un pla d'accions de millora. L'esborrany de l'ISC, que és el que es fa públic, s'envia als representants dels estudiants a mitjans de desembre perquè en tinguin coneixement, i cap al febrer o març es fa públic al portal de la UOC ([espai Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació](#)).

ACORD: Es proposa fer una reunió monogràfica amb els representants per poder informar sobre el procés d'enquestes i sobre el seguiment de les titulacions i de centre. L'administradora d'estudis avisarà els representants quan l'ISC ja estigui penjat públicament al portal.

Solucions als problemes de sempre: desatenció a l'aula, recursos, etc.

Els representants es queixen que hi ha problemes recurrents que es repeteixen semestre rere semestre i que s'haurien d'entomar amb solucions estructurals. A banda que l'alumnat pugui avisar el professorat responsable que hi ha algun problema a l'aula, la UOC té algun sistema per controlar-ho? Es pot controlar també que es doni el retorn que s'ha indicat que es donaria en cada assignatura?

Resposta dels estudis

Des de fa un curs acadèmic, el professorat disposa d'una eina de seguiment de les aules que li permet controlar l'activitat de l'aula, si hi ha hagut anuncis, si s'han fet entregues, si es consulten els materials... Encara no té integrat poder controlar el tema del retorn, però s'hi està treballant. Els estudis mostren alguns dels apartats de l'eina i es proposa aprofitar la reunió monogràfica d'enquestes i accions de millora per mostrar també les funcionalitats futures.

ACORD: Abordar també en la reunió monogràfica sobre enquestes i accions de millora les funcionalitats actuals i futures de l'eina de seguiment de les aules.

Representació del grau d'Educació Primària

Els representants consideren que un grau d'aquesta importància hauria de tenir representació, i es pregunten si s'hi podria fer alguna cosa. La Myriam Moya s'ha posat en contacte amb els estudiants d'aquesta titulació per posar-s'hi a disposició, i el David Garcia ja ha intermediat amb algun tema que ha aparegut al fòrum.

Resposta dels estudis

Des del punt de vista reglamentari, poca cosa podem fer perquè hi hagi representants del grau d'Educació Primària. Però els representants, com a representants dels estudis, estan plenament legitimats per recollir les inquietuds d'aquest estudiantat, tal com ja ha fet alguna representant. Si hi hagués algun tema que s'hagués de portar a la reunió ordinària de la Comissió, tant per part dels representants com dels estudis, es convidaria la direcció de programa per tal que hi pogués donar resposta i així es pogués fer arribar a l'estudiantat del grau.

Gestió dels terminis i opcions per a pràctiques

Resposta dels estudis

La informació relativa als terminis, procediments i opcions per cursar les pràctiques en els diferents programes dels EPCE està disponible a l'espai de tràmits de les pràctiques curriculars. En paral·lel, des de les coordinacions de pràctiques s'implementen mesures complementàries per fer arribar millor aquesta informació, com, per exemple, sistemes temporitzats de missatges que s'envien des de l'equip de tutoria per explicar amb més detall aquesta informació, o la posada a disposició d'espais específics dins de cada programa, on s'engloba informació d'utilitat per a l'estudiantat que vol cursar les pràctiques.

Pel que fa a les opcions per cursar les pràctiques, l'equip de coordinació del Pràcticum dels estudis treballa de manera coordinada amb el Servei de Pràctiques i Mobilitat de la UOC per incorporar cada semestre noves opcions de centres, tant proposats per la institució com per l'estudiantat, sempre que aquests compleixin els criteris acadèmics establerts.

Igualment, podem tractar de manera més àmplia aquest tema en la pròxima reunió ordinària.

Seminari sobre plagi**Resposta dels estudis**

L'eLearning Innovation Center (eLinC) i la Biblioteca ja estan treballant en algun seminari dedicat al plagi per poder fer pedagogia a l'estudiantat. Igualment, els estudis recorden que la Biblioteca de la UOC té tot un apartat dedicat al tema amb recursos i explicacions per guiar les persones que encara no tinguin clar què es considera plagi.

Claredat en els enunciats de les PAC

Els representants es queixen que de vegades hi ha poca homogeneïtat entre aules per culpa dels enunciats poc clars. Per exemple: "Posa tres exemples dels tres conceptes explicats en aquesta unitat." Això pot donar a entendre que o bé es vol un exemple per a cadascun dels tres conceptes o bé tres exemples per a cadascun dels tres conceptes. Ens hem trobat amb aules que han hagut de fer la primera tasca i aules que han hagut de fer la segona tasca, amb la diferència de càrrega que això implica.

Resposta dels estudis

El professorat responsable és qui vetlla perquè totes les aules ho tinguin tot de manera equitativa, tant els criteris com les activitats, ja que per això és el coordinador de l'equip docent. Si es detecten disparitats, ho heu de fer arribar al responsable de l'assignatura.

Resum d'acords:

- La reunió de la Comissió de juliol serà ben probablement el 4 de juliol, un dia abans de la del Consell d'Estudiants, per procurar que s'hi pugui afegir com més gent millor presencialment.
- Reunió monogràfica sobre recollida de satisfacció, accions de millora i seguiment de l'activitat a les aules.
- Reunió monogràfica sobre projecte d'inclusió i atenció a la diversitat, NESE.

Temes de les titulacions del grau de Psicologia, del grau d'Educació Social i del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge

(En rodona, les propostes dels representants; en cursiva, la resposta dels estudis.)

Grau de Psicologia

Informe d'irregularitats en assignatures (Percepció, ePsicologia i altres)

Resposta de la direcció de programa

Atès que no va sortir aquest tema a la Comissió, a la pròxima reunió específica de la direcció de programa amb els representants dels estudiants es tractarà de manera exclusiva aquest punt.

Estat de la qüestió dels vídeos per a les assignatures

Resposta de la direcció de programa

Estratègicament, la Universitat ha detectat un conjunt d'eixos sobre els recursos d'aprenentatge (RA) i de l'impacte de la IA com a eina de suport als RA. En aquest context, hi ha l'objectiu de crear una eina o recurs de suport al PDI per a la selecció de la tipologia de recurs més adequat d'acord amb l'objectiu docent i d'aprenentatge. Actualment, la Universitat està apostant en els RA per la combinació de text, audiovisual i multimèdia. Aposta per RA que tinguin present l'accessibilitat, la diversitat i la portabilitat i que s'adaptin a cada estudiant. Es pretén vetllar per la garantia de la qualitat dels RA i es valorarà l'atomització de recursos: més recursos i menys voluminosos, amb un disseny atractiu i intuïtiu.

Ara mateix als EPCE el 19,58 % dels RA són audiovisuals. De manera afegida, des de la direcció de programa s'han compartit amb el professorat del programa les diverses iniciatives de RA en format vídeo que s'han portat a terme al grau amb l'objectiu que es coneguin i fomentar la implantació d'aquesta tipologia a les assignatures.

Visibilitat dels criteris d'avaluació

Resposta de la direcció de programa

S'ha fet de totes les assignatures del programa, i tots els criteris d'avaluació estan especificats als plans docents de les assignatures.

Grau d'Educació Social

Tenir les taules d'equivalència d'estudis previs actualitzades i disponibles amb suficient antelació al període de matrícula

Descripció de la problemàtica

Arran del correu electrònic rebut per part de l'alumnat respecte a la desaparició d'assignatures que actualment podrien ser convalidades i no un cop desapareguin —recomanant cursar la nova assignatura del TFG i no convalidar Dinàmiques de grup—, s'indicava que una nova taula d'equivalències entraria en vigor pròximament. Aquest fet ha motivat que molts estudiants exigeixin aquesta taula d'equivalències per prendre una decisió, ja que entenen que podrien sol·licitar la convalidació d'alguna assignatura més i no es volen matricular d'una que aparegui en aquesta "nova taula d'equivalències". Als grups de WhatsApp, s'ha creat la teoria que aquesta informació no es facilita per motius econòmics, és a dir, per afavorir un augment d'ingressos per part de la UOC amb matrícules d'assignatures que podrien ser convalidades (amb un cost menor).

Solució proposada

Segons una consulta feta a l'Oficina d'Accés a la Universitat del Consell Interuniversitari de Catalunya, del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya, les propostes de reconeixement d'assignatures entre CFGS i graus universitaris són presentades per les universitats i aprovades pel Departament d'Educació. En aquest sentit, es podria fer aquesta proposta seguint un calendari que permeti disposar de les noves taules durant els períodes de matrícula. A més, si fos possible, es podria aclarir a l'alumnat els terminis administratius que requereix aquesta revisió per garantir la transparència en la gestió.

Resposta de la direcció de programa

Entenem perfectament la confusió provocada per la recomanació que es va enviar a l'alumnat que ha sol·licitat l'avaluació d'estudis previs i que, d'acord amb la titulació d'origen, es troben en condicions de reconèixer l'assignatura Dinàmica de grups, que deixarà d'impartir-se a partir del primer semestre del curs 2025-2026 (setembre del 2025) perquè serà substituïda per l'assignatura Disseny del TFG.

Aquesta recomanació s'adreça sobretot als estudiants que no han previst cursar el TFG al llarg del curs 2025-2026, ja que són els que estan en condicions de cursar l'assignatura Disseny del TFG. La creació d'aquesta assignatura és una demanda històrica dels estudiants del grau, en considerar que la càrrega de treball que suposa la realització del TFG no s'adequa al nombre de crèdits assignats. Alhora, el professorat responsable de les diferents àrees del TFG sempre ha considerat la necessitat de fer un treball previ per articular la proposta del TFG. Fins ara, aquest treball s'ha fet mitjançant seminaris previs no vinculats a la càrrega lectiva de cap assignatura. Es tracta, doncs, d'una millora del pla d'estudis que dona resposta a aquesta demanda.

El problema rau en el fet que, si es cursa Dinàmica de grups o s'incorpora aquesta assignatura a l'expedient perquè s'està en condicions de convalidar-la, no es podrà cursar l'assignatura Disseny del TFG, ja que aquesta assignatura substitueix Dinàmica de grups; és a dir, per crear l'assignatura Disseny del TFG hem hagut de suprimir una assignatura obligatòria. L'assignatura escollida ha estat Dinàmica de grups. El perjudici de no cursar Disseny del TFG és que caldrà fer el TFG sense passar per aquesta assignatura; una assignatura pensada per preparar, precisament, la proposta del TFG que es desenvoluparà posteriorment. La nostra recomanació és que es cursi l'assignatura Disseny del TFG, però això no vol dir que no es pugui fer el TFG sense passar per aquesta assignatura, ja que és el que s'ha fet fins ara.

Aclarit el sentit pel qual recomanem que es cursi l'assignatura Disseny del TFG, la confusió al voltant de l'avaluació dels estudis previs té a veure amb el que s'exposa a continuació.

Tal com recolliu molt bé, les universitats enviem les propostes de reconeixement dels cicles formatius al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que és l'òrgan que les ha d'aprovar. El problema és que aquesta aprovació no és immediata. Pot arribar a passar mig any fins que rebem la resolució oficial. Si bé mai no han desestimat una proposta de convalidació, el Departament té la potestat de fer-ho. Per aquest motiu, no podem avançar les futures taules de convalidació. Ens hem de regir sempre per les taules vigents.

La situació amb què ens hem trobat és la següent. Nosaltres enviem la modificació del pla d'estudis a l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU), que és l'òrgan que en porta a terme l'avaluació i l'aprovació, el novembre del 2023. Vam rebre la resolució favorable el març del 2024. Aquesta modificació ens obligava a revisar les taules de convalidació d'estudis previs. La nostra proposta va ser reduir el nombre d'assignatures que es podien convalidar. Aquesta proposta afectava sobretot l'alumnat procedent de diferents cicles formatius (Integració Social, Educació Infantil, Animació Sociocultural, principalment). Ho vam fer per dos motius: en primer lloc, i pel que s'ha explicat anteriorment, perquè amb la

modificació del pla d'estudis deixaria d'impartir-se Dinàmica de grups, que és una de les assignatures que es convalidaven a la majoria de CFGS; en segon lloc, i més important, perquè l'alumnat procedent d'aquests cicles (el 55 % de l'alumnat del grau procedeixen del CFGS d'Integració Social) presenta uns dèficits formatius en competències bàsiques de lectoescriptura, expressió oral, redacció acadèmica i habilitats crítiques que són essencials per abordar amb èxit les assignatures del grau. Aquests dèficits, detectats a través del seguiment acadèmic, les taxes d'èxit i rendiment de les assignatures i les valoracions del professorat, evidenciaven la necessitat de reduir el nombre d'assignatures convalidades, a fi de garantir l'adquisició de les competències necessàries per enfrontar-se a les exigències del grau.

En paral·lel, i mentre esperàvem a rebre la resolució del Departament d'Educació, vam enviar un missatge als tutors del grau perquè recomanessin la sol·licitud d'estudis previs amb les taules vigents en aquells moments, sobretot als estudiants que es trobaven en condicions de treure's el grau en els pròxims quatre semestres. Ho vam fer perquè poguessin aprofitar una convalidació que els beneficiava, ja que les taules següents reduïrien el nombre de crèdits convalidables. Per aquest motiu, hi va haver molts alumnes que van sol·licitar l'AEP. Ara bé, un cop iniciat el primer semestre del curs 2025-2026, rebem una petició del Vicerectorat de Docència i Aprenentatge de la Universitat per dur a terme una revisió de les taules de convalidació dels CFGS la família professional dels quals estigués directament vinculada a l'àrea de coneixement a què pertany el grau. Aquesta petició derivava de l'aplicació del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. D'acord amb aquest Reial decret, havíem d'ampliar el nombre de crèdits convalidables dels cicles següents: Integració Social (LOE i LOGSE), Educació Infantil (LOE i LOGSE), ASC i Turística (LOE i LOGSE) i Animació d'Activitats Físiques i Esportives (LOE i LOGSE). Aquesta ampliació, per tant, revoca la proposta que vam fer arran de la modificació del pla d'estudis, tramesa al Departament d'Educació, de qui encara no havíem rebut la resolució. Feta la revisió de les taules de convalidació, enviem la nova proposta al Departament. Ara com ara, tampoc no tenim la resolució, així que s'apliquen les taules vigents.

Hem de comentar-vos que la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles ha sol·licitat la revisió d'aquest Reial decret pel que fa al reconeixement entre el sistema de formació professional i el sistema universitari. Aquest organisme considera —i nosaltres hi estem d'acord— que han de ser les universitats les que decideixin quins han de ser els CFGS i el nombre de crèdits que es poden convalidar als graus universitaris i no al revés, que és el que estableix el Reial decret. És probable que molts estudiants procedents de CFGS no comparteixin la posició de les universitats, perquè l'augment de la convalidació de crèdits els beneficia a l'hora d'escurçar el temps d'assoliment del grau, però des d'un punt de vista acadèmic no és congruent. El Reial decret estableix un sistema d'equivalències entre assignatures de cicles formatius i assignatures de grau universitari que no garanteix una correspondència real entre unes i altres. En aquest sentit, considerem que l'autonomia universitària ha de prevaler en la definició dels criteris de reconeixement, a fi d'assegurar la qualitat formativa i el desenvolupament adequat de les competències exigides en els estudis universitaris.

Arribats a aquest punt, la recomanació que hem fet als estudiants que han sol·licitat l'AEP és que, si no han previst cursar el TFG durant els dos pròxims semestres, no incorporin l'assignatura Dinàmica de grups a l'expedient; d'aquesta manera, podreu cursar Disseny del TFG. A més, la següent taula de convalidació d'AEP augmentarà el nombre d'assignatures que es podran convalidar. Aquestes taules inclouen les assignatures que es convaliden ara, més d'altres. Depèn dels CFGS de procedència. No hi ha, doncs, la recerca d'un interès

econòmic per part de la Universitat, sinó un benefici acadèmic per als estudiants, perquè tinguin l'oportunitat de cursar Disseny del TFG. Res més.

Dificultat per entendre la desaparició i creació de noves assignatures (relació amb assignatures que cal convalidar i que desapareixeran)

Descripció de la problemàtica

Aquest punt es relaciona amb l'anterior.

Solució proposada

Donar una nova explicació, complementant la ja donada al document creat amb aquesta finalitat, en un format audiovisual per aclarir els canvis que es duren a terme.

Resposta de la direcció de programa

Em remeto a la resposta anterior. Per poder desplegar l'assignatura Disseny del TFG, cal suprimir una assignatura obligatòria. En aquest cas, suprimim Dinàmica de grups. La resta de modificacions del pla d'estudis s'han dut a terme per (i) actualitzar l'oferta formativa d'acord amb les demandes de l'alumnat (per exemple, ampliar el nombre de crèdits del TFG, proposant una assignatura prèvia de preparació; oferir una assignatura específica que abordi les perspectives feministes i de gènere en l'educació social); (ii) les necessitats acadèmiques que trasllada l'equip docent vinculat al programa (per exemple, desplegar una assignatura introductòria a l'educació social que serveixi també per treballar competències acadèmiques bàsiques de l'alumnat, que, en molts casos, presenta dèficits molt greus); (iii) l'ajust dels marcs normatius (l'aprovació del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la qualitat ha obligat a modificar la memòria de tots els graus universitaris), i (iv) l'evolució del camp professional, etc.

Guia del procés de les assignatures de Pràcticum II i Pràcticum III

Descripció de la problemàtica

A la guia explicativa del procés de pràctiques adjunta a l'aula de tutoria no s'especifica com enviar l'annex en casos de pràctiques externes. Es deriva al campus, però no s'aclareix que hi ha un enllaç habilitat. Això ha provocat que molts alumnes no sabessin com procedir. Malgrat que al campus, a l'apartat de "Pràctiques curriculars", aquesta informació hi és, el fet de rebre un document titulat com a guia fa pensar que no és necessari consultar el campus. Com a representant del CdE, he rebut diverses consultes sobre aquest tema durant les darreres dues setmanes (del 13 al 25 de gener), amb més d'una desena d'alumnes preguntant sobre aquest assumpte.

Solució proposada

Incloure al document PDF proporcionat a l'alumnat un enllaç al formulari corresponent o facilitar-lo des de Canvas, a l'aula de tutoria, mitjançant un anunci en les dates pertinents. Així, es garantiria que l'enllaç queda visible com l'única manera d'enviar l'annex amb les dades de l'entitat on es volen fer les pràctiques externes.

Resposta de la direcció de programa i el professor Àlex Paniagua, coordinador acadèmic del Pràcticum del grau d'Educació Social

L'enllaç es modifica cada semestre, quan es genera el formulari destinat a cada convocatòria. Per això, no s'inclou al document "Protocol de sol·licitud i matriculació de les pràctiques", però sí que podem explicar millor com fer l'enviament i, fins i tot, afegir referències als errors més comuns (com ara quan s'intenta accedir al formulari amb un compte diferent del de la

Universitat). També podem optimitzar l'apartat corresponent del campus perquè es vegi més clar. Ens hi posem.

Pràctiques curriculars externes

Descripció de la problemàtica

L'alumnat resident fora de Catalunya ha expressat nombroses queixes per la manca de propostes de pràctiques per part de la UOC en entitats situades en altres comunitats autònomes.

Solució proposada

Establir un nombre mínim de propostes de pràctiques en altres comunitats autònomes mitjançant un organisme interuniversitari nacional. Això podria incloure la col·laboració amb entitats com el CSIC o altres universitats. També es podria explorar tenir més mobilitat virtual mitjançant aliances com OpenEU per establir un campus virtual comú que ofereixi pràctiques a tot l'alumnat.

Resposta de la direcció de programa

La proposta que plantegeu és molt interessant, però impossible de dur a terme tenint en compte el sistema universitari espanyol. En aquests moments, el mapa d'universitats públiques i privades a Espanya s'ha ampliat enormement, sobretot el de les universitats privades, moltes de les quals també ofereixen la modalitat en línia. Són decisions polítiques a través de les quals es pretén promoure la competència en el mercat de l'educació superior. Aquesta competència no solament es trasllada a les estratègies de captació de l'alumnat, sinó també a les possibilitats de col·laboració en diferents qüestions, entre elles, les pràctiques. Hi ha comunitats autònomes que posen molts impediments a l'hora de signar convenis de pràctiques amb universitats que no tenen les seues en el seu territori. Això afecta les universitats en línia com la nostra, tot i que l'alumnat resideixi en aquestes comunitats. Hi ha titulacions (graus de magisteri, màsters del professorat) que pateixen aquesta problemàtica amb més intensitat que altres. En el nostre cas, per exemple, hem tingut problemes puntuals en serveis socials gestionats directament per l'administració andalusa.

Més enllà d'aquesta realitat, el 80 % de l'alumnat del grau resideix a Catalunya. Per aquest motiu, l'oferta agrupada es localitza al territori català. Hem arribat a oferir places en altres punts del territori espanyol —de fet, tenim nombrosos convenis amb entitats que actuen a tot el territori (com ara Creu Roja)—, però aquestes places, o bé no queden a prop dels llocs de residència dels estudiants, o no s'adeqüen als seus interessos, motiu pel qual mai s'escollien. Per això, instem els estudiants perquè siguin ells els que busquin els centres de pràctiques i, si necessiten que intervinguem per contactar amb els centres, ens ho comuniquin. Sempre hem atès les demandes de l'alumnat, gestionant els convenis pertinents, etc. El professor Alejandro Paniagua, coordinador del Pràcticum, ha dut a terme diferents contactes amb organismes públics a petició dels mateixos estudiants per desbloquejar situacions complexes o facilitar la signatura dels convenis.

Finalment, més de la meitat de les places que oferim a Catalunya queden buides. La majoria dels estudiants prefereixen ser ells els que proposen els centres, sigui per la localització, sigui per assegurar-se l'accés a centres que responguin als seus interessos, etc.

Per tot això, mantindrem l'oferta actual, atenent —tal com hem fet fins ara— qualsevol necessitat particular.

Publicació de les notes de les PAC fora de termini

Descripció de la problemàtica

L'alumnat ha expressat malestar perquè un nombre significatiu de professors publiquen les notes de les PAC fora de termini, sovint justificant-ho com que s'han despistat.

Solució proposada

Informar proactivament l'alumnat quan hi hagi un retard en les notes, explicant-ne les raons i donant un termini estimat. També es proposa formació específica per al professorat i la implementació de recordatoris automàtics a la plataforma Canvas.

Resposta de la direcció de programa

Creiem que, si hi ha hagut cap retard, ha estat en casos puntuals. Demanem als mateixos estudiants que escriguin al professor de l'aula i al professor responsable de l'assignatura per preguntar els motius pels quals hi ha pogut haver aquest retard. Pel que sabem, no és que el professorat no hagi tingut les notes a punt en la data indicada, sinó que no les van publicar. És un error que cal imputar al professorat que l'ha comès, perquè la publicació no és automàtica, sinó que cal fer-la manualment. Traslladarem l'alerta perquè tot el professorat estigui atent a aquesta qüestió, ja que suposa un perjudici per a l'alumnat, que no pot visualitzar les correccions ni les qualificacions. No podem garantir que algú no es despisti i torni a passar. Si és així, comuniquem-ho al professorat afectat.

Models d'avaluació de recuperació

Descripció de la problemàtica

L'alumnat manifesta malestar per la manca d'opcions de recuperació tant en les proves de síntesi (PS) com en les proves d'avaluació contínua (PAC).

Solució proposada

Incloure avaluacions de recuperació per garantir una avaluació més equitativa i alineada amb els processos d'aprenentatge. Se suggereix establir activitats addicionals globals, com s'ha fet en assignatures com Formació i inserció sociolaboral, per a totes les assignatures.

Resposta de la direcció de programa

La revisió del model d'avaluació s'ha de traslladar al Consell d'Estudiants, ja que és una qüestió estructural del mateix model formatiu de la Universitat.

El nostre model es basa en l'avaluació contínua. En algunes assignatures, es preveu la realització d'una prova final. Si el model és AC o EX, l'examen es correspondria amb la segona convocatòria. En cas que sigui AC + PS o AC + EX, la prova final complementa l'avaluació contínua, que cal aprovar per poder dur a terme la prova final.

L'AC està constituïda per diferents PAC. En la majoria dels casos, la qualificació final de l'AC és el resultat de la mitjana ponderada de les PAC i es pot suspendre alguna PAC al llarg de l'AC. S'ofereixen, per tant, diferents oportunitats per aprovar l'AC. A més, totes les assignatures inclouen mesures de flexibilització, que es poden concretar de manera diferent. La mesura que es duu a terme a Formació i inserció laboral n'és una, però n'hi ha d'altres, com el fet de poder suspendre una PAC (fins i tot dues) sense que això signifiqui que s'acabi suspentent l'assignatura, poder lliurar una PAC fora de termini, no lliurar alguna de les PAC, etc. A més, s'han ampliat els tipus d'activitats d'avaluació, que no se cenyeixen als treballs escrits. Cada cop es duen a terme més exposicions orals. Aquest semestre també s'ha iniciat un pilot de proves orals asíncrones que es podria ampliar a altres assignatures. És una de les estratègies que promou la Universitat per garantir la identitat i l'autoria de les activitats, que és un dels aspectes més crítics de qualsevol model d'avaluació digital.

En línia amb tot el que s'ha exposat, us hem de traslladar que en aquest curs ha augmentat el nombre d'expedients sancionadors a causa de les conductes de plagi. L'ús inadequat d'eines de generació d'IA s'ha estès entre molts estudiants i ha marcat un punt d'inflexió. Hi ha qui ha trobat en aquestes eines una via d'accés a solucions ràpides que no reflecteixen el seu esforç ni el seu aprenentatge real a l'hora de fer els treballs. En aquest sentit, demanem a aquests estudiants que facin una reflexió sobre com pretenen passar pel grau, ja que, en molts casos, estan cedint a la IA la realització de tasques i aprenentatges que han de dur a terme per si mateixos. El perjudici per aquestes conductes no tan sols els afecta a títol personal per tot el que deixen de fer i aprendre, sinó que també afecta els companys que duen a terme una feina honesta, així com el prestigi del títol i de la mateixa universitat.

Criteris d'avaluació desiguals entre docents

Descripció de la problemàtica

L'alumnat ha reportat una manca d'homogeneïtat en els criteris d'avaluació entre docents, la qual cosa genera confusió i incertesa.

Solució proposada

Implementar un sistema de revisió d'experts entre docents col·laboradors per garantir més coherència en l'avaluació, especialment en assignatures amb dificultats conceptuals.

Resposta de la direcció de programa

L'equip docent del grau, tant el professorat responsable com el professorat col·laborador, hem compartit una sèrie de criteris transversals d'avaluació que ens han permès avançar en l'establiment d'uns nivells d'assoliment mínims de les competències bàsiques del grau. Tal com he apuntat més amunt, hi ha estudiants que presenten uns dèficits formatius previs que dificulten que puguin superar les assignatures amb èxit. De fet, l'abandonament de cada cohort que es matricula al grau és molt elevat. Quan se suspèn una PAC o una assignatura, té a veure sobretot amb aquests dèficits de base —i que no sempre es porten a terme les tasques encomanades, si ens fixem, per exemple, en l'ús que es fa dels recursos d'aprenentatge, entre altres coses—. Així doncs, els suspensos sempre estan justificats. Una altra cosa és que hi hagi diferències entre el professorat d'una mateixa assignatura en la interpretació dels criteris d'avaluació. Cal comptar amb aquest component subjectiu. Sens dubte, aquest fet pot suposar un greuge comparatiu. Ho és sobretot per als estudiants que han cursat l'assignatura a les aules on hi ha pogut haver més suspensos, però això no vol dir que aquests estudiants no mereixin suspendre. És important subratllar això per no confondre les coses.

Les diferències en l'aplicació dels criteris d'avaluació poden ser resultat de diversos factors, com la subjectivitat inherent al procés avaluador, la interpretació personal dels criteris establerts, l'experiència del mateix professorat de l'aula o les particularitats del grup d'estudiants, etc. Som conscients que aquesta manca d'homogeneïtat pot generar la sensació que no s'apliquen els mateixos criteris d'avaluació a les diferents aules d'una mateixa assignatura o entre diferents assignatures, i és un aspecte que requereix l'atenció del professorat responsable de les assignatures en les quals aquesta situació s'hagi fet més evident. En aquest sentit, hauríeu d'indicar les assignatures més afectades.

Un cop dit això, m'agradaria traslladar la reflexió que jo mateix vaig fer als alumnes que han cursat l'assignatura Adopció i acolliment familiar aquest semestre, ja que he rebut queixes per aquesta qüestió de l'alumnat de l'aula del campus castellà.

És important que entengueu que la qualitat de la vostra formació depèn, sobretot, del vostre compromís i esforç. Els criteris d'avaluació estan clarament definits, i la nostra responsabilitat

com a docents és garantir que aquests criteris s'apliquin de manera objectiva i rigorosa. Sovint, el que se'ns trasllada —encara que no es digui explícitament— és que es rebaixi el nivell perquè tothom pugui aprovar. Rebaixar el nivell d'exigència no solament comprometria la qualitat de la vostra formació, sinó que també us privaria de les eines necessàries per afrontar les situacions amb les quals us trobareu en l'exercici de la vostra futura professió. Si és això el que voleu, entendreu que no ho compartim, ja que estariem traitant la nostra responsabilitat com a institució educativa i compromentent la preparació dels futurs professionals que volem formar. El nostre objectiu és garantir que sortiu amb les competències necessàries per afrontar amb solvència i ètica la vostra pràctica professional, i això només és possible mantenint un nivell d'exigència d'acord amb la responsabilitat que comporta el vostre futur treball. Massa vegades s'obvia aquesta responsabilitat. S'oblida que, en molts casos, preneu decisions que condicionaran la vida d'altres persones. Si suspendre una PAC permet entendre la importància d'aquesta responsabilitat, no ho deixarem de fer.

Complexitat dels enunciats de les PAC

Descripció de la problemàtica

En els diferents grups de WhatsApp de la majoria de les assignatures s'ha manifestat el malestar que genera una possible complexitat dels enunciats de les PAC. Aquesta part de l'alumnat considera que, de manera general, els enunciats són ambigus o excessivament complexos, la qual cosa condueix a interpretacions errònies, de manera que afecta la proposta de resolució de les activitats i, amb això, l'avaluació rebuda. Aquesta situació genera frustració i un augment de consultes als docents, fet que dificulta el procés d'aprenentatge, així com el d'avaluació. Aquest semestre, l'alumnat d'assignatures com Justícia, conflicte i educació social i Diversitat, interculturalitat i educació social així ens ho han fet arribar.

Solució proposada

Tal com es fa en assignatures com Adopció i acolliment familiar, es proposa establir un procés de revisió dels enunciats de les PAC a través d'una videotutoria en la qual participin tant l'equip docent com l'alumnat —o, si no n'hi ha, pel caràcter asincrònic del model educatiu de la UOC, vídeos explicatius de l'equip docent—. Això permetria identificar possibles ambigüitats i facilitar exemples que orientin els alumnes sobre com abordar la tasca.

Resposta de la direcció de programa

Les professores responsables de les assignatures assenyalades ofereixen les respostes particulars a continuació. Faig tan sols dues puntualitzacions generals.

En primer lloc, no entenem què impedeix als estudiants traslladar els seus dubtes al fòrum de les aules, ja que és l'espai d'intercanvi que posem a la vostra disposició per resoldre'ls de manera transparent, organitzada i accessible per a tota la classe. Per contra, es tendeix a utilitzar els grups de WhatsApp de les assignatures, on només es genera soroll i confusió, cosa que fomenta, en molts casos, un clima d'animadversió cap al professorat i les assignatures. Així doncs, us convidem a prioritzar l'ús dels fòrums oficials, ja que això no solament beneficiarà qui planteja la consulta, sinó també la resta de companys i companyes que puguin tenir dubtes similars.

En segon lloc, la complexitat dels enunciats de les PAC respon a la mateixa complexitat de les realitats socials i professionals que s'hauran d'afrontar en un futur. Les instruccions de les activitats no sempre es poden simplificar, ja que les problemàtiques de l'àmbit de l'educació social no són senzilles ni unívokes. Entendre un enunciat complex, interpretar les instruccions i afrontar problemes oberts i multifacètics forma part de l'esforç que el mateix estudiantat ha de fer com a part de la seva formació.

Resposta de les professores responsables de les assignatures Justícia, conflicte i educació social i Diversitat, interculturalitat i educació social

Professora Eva Bretones (Diversitat, interculturalitat i educació social)

En aquesta assignatura es duu a terme un retorn individual i un retorn grupal exhaustiu de cadascuna de les PAC. A més, després de la segona PAC (a mig semestre), es fa una sessió sincrònica amb tot l'equip docent en què els estudiants poden aclarir totes les qüestions que necessitin, sense oblidar els fòrums destinats a aclarir dubtes (on les preguntes són residuals) i les tutories sincròniques individuals, sempre que se sol·licitin i siguin pertinents.

Professora Brígida Cristina Maestres (Justícia, conflicte i educació social)

Sense voler desresponsabilitzar l'equip docent, començo per advertir, una vegada més, ja que es fa al pla docent de l'assignatura, que aquesta —l'assignatura, la universitat— esdevé en l'espai o espais de l'aula, i no a les xarxes socials o als grups de WhatsApp. Quan s'acudeix als grups de xat per resoldre dubtes, es genera alhora una "falsa" o "alterada" construcció de la realitat i del sentit de la universitat.

Veig amb preocupació com, cada cop més, els estudiants m'escriuen els seus dubtes o queixes sota prevenció o aclariment que tenen por a represàlies. Dit això, vaig al gra.

Aquesta assignatura es troba en procés de reformulació. Entre les mesures proposades per al redisseny de la metodologia, hi ha el recurs a la tutoria sincrònica. De fet, ja la fan alguns professors de l'assignatura. Per tant, acullo la proposta.

Ara bé, he d'assenyalar també que part de l'avaluació consisteix en la comprensió de l'enunciat. En general, no hi ha una interpretació única, i és part del tot formar els camins de la seva resolució. No obstant això, som conscients que, de vegades, les activitats són complexes i, fins i tot, enutjoses.

Aprofito per traslladar als representants la meva preocupació pel que fa a l'abús de la còpia d'activitats anteriors d'aquesta assignatura, per no parlar del tallar i enganxar de fonts extretes d'internet i de l'ús que es fa de la IA per resoldre les activitats.

Al rerefons de tot el problema, hi ha el dèficit de comprensió i de lectura de l'estudiantat, situació que s'ha d'abordar des dels equips docents i la Universitat, però també des dels mateixos afectats. La vida és complexa i, si no es fomenta l'abstracció i la resolució de complexitats, no sabem com aquest futur professional s'entrenarà en la resolució de situacions complexes i en la presa de decisions.

Demano als representants que traslladin el problema als seus companys perquè prenguin consciència del que s'estan jugant: a curt termini, la credibilitat de les seves titulacions i, a llarg termini, l'atròfia de la seva subjectivitat i la seva condemna a l'obediència, a la mala praxi i a la violència, sense adonar-se'n.

Manca de comunicació i retorn del professorat

Descripció de la problemàtica

En assignatures com Acció socioeducativa i diversitat funcional, s'ha reportat manca de comunicació i retorn oportú per part d'alguns docents, fet que dificulta el procés d'aprenentatge.

Solució proposada

Sol·licitar un seguiment directe des de la direcció del grau sobre la qualitat del retorn i els temps de resposta del professorat. També assegurar que totes les instruccions i particularitats de les PAC es comuniquin clarament a l'inici del semestre.

Resposta del professor Juan Endara, professor responsable de l'assignatura Acció socioeducativa i diversitat funcional

S'ha parlat amb el professor col·laborador que s'assenyala en la queixa, que ha indicat que ha mantingut un contacte regular amb l'estudiantat, responent als dubtes plantejats dins d'un marge de temps raonable (48 h), emetent de vegades anuncis generals.

En revisar les interaccions a l'aula, es constata que el 20 de setembre el professor va instar l'alumnat mitjançant un anunci a llegir "les instruccions de les PAC perquè no es podran realitzar tots els treballs el darrer dia. Treball constant és el que us demanem".

De manera específica, l'enunciat de la darrera PAC, en tractar-se d'un exercici que es desenvolupa al llarg del semestre, va estar disponible des del 2 d'octubre. Aquest enunciat recull a la primera pàgina un requadre amb la llegenda "ATENCIÓ: Per poder superar aquesta activitat, cal anar-la fent al llarg del semestre, des de l'inici, a poc a poc, però de manera continuada". Així mateix, en aquest enunciat s'expliciten els criteris per superar l'activitat.

Cal afegir que s'ha observat de manera reiterada que les característiques d'aquesta PAC són motiu de queixa per part d'una porció de l'alumnat que, malgrat disposar de manera primerenca de la informació, així com dels advertiments del professorat, simplement en fa cas omís. Fins al semestre anterior, la no entrega o suspens d'una PAC implicava el suspens de l'assignatura, però en el semestre actual és possible aprovar, perquè s'aplica la mitjana ponderada de totes les PAC. Aquesta mesura s'ha traduït en un nombre més baix de suspensos, però l'existència d'una porció de l'alumnat que simplement fa cas omís de les indicacions i els enunciats sembla una mica estable, lamentablement.

D'altra banda, en la revisió de l'SpeedGrader de l'aula en qüestió, no s'evidencia l'ús de l'espai de comentaris per part del PDC per proporcionar retorn als estudiants, ni l'ús de la rúbrica específica a l'hora de qualificar les PAC. Tot i això, només 7 de 61 estudiants matriculats no han superat l'assignatura, i d'aquests 6 són NP.

Per acabar, aquest ha estat el primer semestre d'aquest professor a l'assignatura, situació que ha coincidit amb el permís per naixement i cura d'un menor per part del professor responsable de l'assignatura. Aquesta experiència ha permès identificar els aspectes que cal millorar per garantir un acompanyament rigorós al llarg del semestre, fins i tot en situacions eventuais de nova incorporació o substitució temporal.

Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge

Material docent molt antic en l'assignatura de Discapacitat sensorial i motriu, i de vegades poc respectuós amb la diversitat (sobretot relacionat amb els materials suplementaris)

Com a psicòloga, sent que no he après gaire i que està tot molt enfocat per a mestres d'EP. No expliquen com fer una avaluació psicològica a xiquets amb NESE de tipus sensorial o motriu, tampoc com ajudar-los psicològicament o orientar-los dins del centre escolar. Sempre

s'enfoca des de la perspectiva d'un mestre que té un alumne, per exemple, amb discapacitat auditiva. A banda que els materials són molt antics (2010, 2012, 2014...) i amb els mòduls no contestes les preguntes i t'has de llegir dos llibres de 200 pàgines per poder contestar alguna cosa a les preguntes. Un altre exemple va ser una PAC en què ens preguntaren com fer que una xiqueta amb discapacitat auditiva treballara amb l'aprenentatge per projectes. Evidentment, jo no soc mestra i no sé el que és un aprenentatge per projectes... Doncs aquest és un exemple de com està tot enfocat al mestre, i no a la resta de professionals que pot abastar el màster.

Resposta de la direcció de programa

Diversitat: L'equip docent reconeix que potser hi ha termes que ja no estan en ús, de manera que troba interessant discutir sobre aquests canvis terminològics com una activitat formativa més de l'assignatura.

Recursos d'avaluació psicològica: L'avaluació psicològica no és el focus de l'assignatura (ni del màster), però l'equip docent valora la importància d'incloure recursos sobre proves estandarditzades i l'ús (amb pros i contres) d'aquestes proves en perfils atípics. De manera transversal, el màster està enfocat al món educatiu, i aquest és el focus més important, però parlarem amb l'equip docent per si hi ha maneres de fer els aprenentatges més rellevants per a totes les vies d'accés possibles. Paral·lelament, des de la representació dels estudiants s'indagarà una mica més en les expectatives dels estudiants per veure si el malestar ve d'unes expectatives no realistes.

Recursos antics: El semestre que ve ja poden estar a les aules nous recursos; ara són en anglès i són revisions sistemàtiques; també s'estan elaborant nous recursos audiovisuals. A més, es parla del fet que els estudiants es queixen (no solament en aquesta assignatura, sinó de manera transversal) que els recursos de vegades no resolen de manera directa les activitats. D'una banda, acordem que els equips docents faran una feina d'avaluar els recursos docents i possibles millores en aquest sentit. D'altra banda, s'exposa el fet que l'objectiu com a docents no és preparar activitats la resposta de les quals es pugui trobar de manera literal als recursos, sinó que volem que hi hagi una lectura reflexiva, que serà el que permeti resoldre les activitats.

Problemàtica amb les pràctiques de l'estudiantat d'Astúries

Els estudiants comenten que, d'una banda, no se'ls convaliden les pràctiques als que han estat treballant a temps parcial, perquè l'administració asturiana indica que estan treballant el 48 % del temps. Malgrat que l'alumnat aporta documentació com que sí que estan treballant a temps parcial, em diuen que per eixe 48 % la UOC no els convalida les pràctiques.

En aquest sentit, la cosa es complica més quan els alumnes s'adonen que la UOC no té convenis de col·laboració per fer les pràctiques en institucions asturianes (suposadament perquè l'administració asturiana no ho permet). Aleshores, des de la UOC se'ls recomana que es matriculen en el PRC d'investigació. L'alumnat se sent defraudat, ja que, segons em transmeten, si hagueren sabut aquestes condicions, no s'hagueren matriculat mai al màster.

Resposta de la direcció de programa

Cas 48 %: Hem resolt aquest cas particular, en el període d'al·legacions, favorablement per a l'estudiant.

Centres de pràctiques públics a Astúries: Problemàtica detectada, i la UOC treballa per fer-ho possible a llarg termini.

No superació del RAEP en persones que ja han treballat abans en centres d'educació especial

Hi ha companyes que ens comenten que els han denegat el RAEP perquè la UOC no ha considerat com a convalidable el fet de treballar en zones escolars rurals, les quals són considerades pel Departament d'Educació com a centres d'especial dificultat. Això les aboca a fer, obligatòriament, pràctiques en centres estàndards, on et tutoritzen persones que no tenen coneixements en dificultats. Per tant, l'alumnat considera que això és una pèrdua de temps, ja que han de fer pràctiques d'aspecte que elles ja coneixen supervisades per persones que no en són especialistes.

Resposta de la direcció de programa

A l'hora d'acceptar o denegar el RAEP, no és rellevant el criteri de si és una escola rural o no; només les tasques que s'han desenvolupat en el marc de l'escola. Igualment, a l'hora d'assignar un centre de pràctiques, un dels criteris és que el tutor de centre sigui mestre PT o ALL, no si és una escola rural o no.