

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

26 de juny del 2026



Universitat Oberta
de Catalunya

Índex

- 01 Benvinguda
- 02 Informacions generals
- 03 Estat del desplegament de SMOWL
- 04 Monogràfic sobre recursos d'aprenentatge
- 05 Temes aportats pels representants de
l'estudiantat
- 06 Espai per a preguntes i comentaris

Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació

Lloc: sala 0.2, edifici O

Data: 26 de juny del 2026

Hora: de 13 h a 14.48 h

Objectiu

Reunió de seguiment de la Comissió d'Estudis dels Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació (EIMT).

Assistents

David Salcedo, Marc Rodríguez, Joaquín González, Javier David Lluesma, Rafael David Crespo (representants de l'estudiantat), Daniel Riera (director dels Estudis), Elena Planas (sotsdirectora de docència), M. Jesús Marco (directora de programa del grau d'Enginyeria Informàtica), Laura Porta (directora de programa del grau de Multimèdia), Javier Cánovas (director de programa del grau de Tècniques d'Aplicacions de Programari), Enric Mor (director del màster universitari de Disseny d'Interacció i Experiència d'Usuari), Antoni Pérez (director de programa del màster universitari de Bioinformàtica i Bioestadística), Carlos Monzo (director de programa del màster universitari d'Enginyeria de Telecomunicació), Jordi Serra (director de programa del màster universitari de Ciberseguretat i Privadesa), Dídac Bea (mànager de programa) i Cristina Ruiz (administradora d'estudis).

Excusen assistència:

José Antonio Morán

Persones absents:

Marina Pascual, Roger Ramoneda

Ordre del dia

1. Benvinguda
2. Informacions generals
3. Estat del desplegament de SMOWL
4. Monogràfic sobre recursos d'aprenentatge
5. Temes aportats pels representants de l'estudiantat
6. Espai per a preguntes i comentaris

Desenvolupament de la sessió

1. Benvinguda

S'obre la sessió donant la benvinguda als assistents. S'agraeix la seva participació i es recorda que l'objectiu de la reunió és fer el seguiment ordinari de la Comissió d'Estudis.

2. Informacions generals

Actualització des de l'última sessió

- **Projecte uoc.Ωmega.** Es destaca la implicació dels Estudis en aquest projecte institucional, que té l'objectiu de repensar el model d'universitat digital per als pròxims deu a quinze anys enfront de l'impacte de les noves tecnologies i la intel·ligència artificial (IA). S'anima l'estudiantat i el professorat a participar-hi de manera activa per aportar la perspectiva tecnològica als reptes d'automatització i nous models d'ensenyament.
- **Incorporació de professorat.** S'informa de la contractació recent i futura de personal docent. L'objectiu a llarg termini d'aquestes incorporacions és reduir l'assignació docent per professor per poder oferir un acompanyament més pròxim i directe a les aules.
- **Novetats d'oferta formativa:**
 - Multimèdia: pròximament, es tancarà el pla d'estudis més antic del grau (només en quedaran dos d'actius), de manera que s'insta l'estudiantat afectat a acabar els crèdits pendents per evitar problemes d'adaptació. S'acompanyarà l'estudiantat en el procés de comunicació i suport.
 - Enginyeria Informàtica: es treballa en la reverificació del grau per al 2028, que passarà a incloure nous itineraris d'especialització en ciència de dades, ciberseguretat i intel·ligència artificial. Es recomana als estudiants que vulguin cursar les noves mencions que planifiquin les optatives de manera acurada. La migració al nou grau serà possible quan estigui dissenyat, amb la intenció de minimitzar la pèrdua de crèdits. S'elaborarà una taula de reconeixement i adaptació quan el disseny estigui definit. S'ofereix una recomanació provisional per als interessats en IA: evitar optatives no alineades amb la futura menció, i prioritzar troncs o obligatòries i possibles assignatures d'IA existents de l'itinerari de Computació que es puguin mantenir. La comunicació formal sobre els reconeixements s'emetrà quan el disseny estigui aprovat; el marge d'extinció permetrà acabar la titulació en el pla actual.

- Noves titulacions i màsters: es continua esperant l'aprovació del govern dels Països Baixos per al grau conjunt de Software Development & Testing. Es ressalta l'èxit de matrícula del nou grau d'Enginyeria Biomèdica, que ha cobert més de 200 places. Així mateix, s'informa de la creació del màster universitari d'Anàlisi i Visualització de Dades Aplicades (per a perfils no purament tècnics), i de tres nous màsters enfocats a la IA (Intel·ligència Artificial Tècnica, Intel·ligència Artificial Generativa, i Governança de Dades i Intel·ligència Artificial). Finalment, s'estudien futurs possibles graus o dobles titulacions de Matemàtiques, Física i Matemàtiques Computacionals amb Enginyeria Informàtica o Telecomunicació.

3. Estat del desplegament de SMOWL

- **Transició del sistema d'avaluació:** es detalla el pas de l'antic reconeixement facial (que operava amb una càmera) a la supervisió en línia o *proctoring* a través de SMOWL. Aquest nou sistema exigeix l'ús d'un ordinador i una segona càmera, com un mòbil o una tauleta, per monitorar tant l'entorn físic com l'activitat de la pantalla i les aplicacions. El sistema fa captures de pantalla, grava àudio i vídeo, i controla l'activitat al dispositiu: programes oberts, accés a lliçons, copia i enganxa i comportaments similars.
- **Implantació de les proves:** desapareix la nomenclatura d'exàmens (EX) i proves de síntesi (PS), que passen a anomenar-se unificadament *proves finals* (PF), integrades directament a la plataforma Canvas. Durant el semestre actual, el 84,4 % de les assignatures dels EIMT s'han mantingut en el model antic, enfront d'un 6,2 % que ha fet PF síncrones per torns i un 9,4 % que ha fet PF asíncrones per període. A partir del semestre que ve, s'extingirà definitivament la validació automàtica sense *proctoring*, de manera que totes les proves finals tindran supervisió en línia. Per accedir a la prova final, cal superar l'avaluació contínua (regla general), tot i que es deixa marge de configuració per assignatura.

Les proves asíncrones necessiten bancs de preguntes amplis perquè cada estudiant rebi un conjunt diferent però equivalent. Són útils per a la correcció automatitzada.

- **Impacte en la integritat acadèmica:** s'atenen les queixes per part d'alguns estudiants respecte a la confusió generada pel canvi de nomenclatura. Des de la representació del professorat, se subratlla que la implantació del sistema de supervisió en línia és molt positiva per garantir el rigor acadèmic: ha permès identificar un alt nombre d'estudiants que obtenien qualificacions excel·lents en l'avaluació contínua recorrent a eines d'intel·ligència artificial, però que no posseïen les competències reals a l'hora d'afrontar una prova final supervisada.

Es valida l'ús d'entrevistes de contrast per verificar l'autoria dels treballs, en què es fan preguntes sobre conceptes teòrics bàsics. S'ha observat que els estudiants que no han fet la feina són incapaços de respondre-les.

S'ha observat que alguns estudiants es neguen a assistir a l'entrevista i exigeixen prèviament totes les evidències, fet que invalidaria el seu objectiu.

A tall d'exemple, es comenta que en una assignatura del grau d'Enginyeria Informàtica que es va avaluar amb *proctoring* es va detectar que més de cent estudiants que haurien aprovat en el model anterior no van superar l'avaluació. Això inclou:

- 40 que no van lliurar el treball final i 30 que no es van presentar a l'examen, per bé que tenien bones notes en l'avaluació contínua.
- 24 que no van passar l'examen per sospites de frau o incompliment dels requisits del sistema.
- 20-30 que no van aconseguir la nota mínima.

El sistema es considera un filtre necessari per verificar que l'estudiant ha adquirit els coneixements, especialment davant l'ús massiu d'IA.

- **Comentaris dels estudiants:**

- Part de les queixes s'atribueixen a canvis de nomenclatura més que a canvis de fons.
- S'han produït queixes per canvis d'expectatives, com ara estudiants que es van matricular esperant només avaluació contínua i van trobar una prova final. Es reforçarà la comunicació prèvia a la matrícula.
- L'estudiantat valora positivament el fet de poder-se examinar des de casa sense necessitat de desplaçar-se.

4. Monogràfic sobre recursos d'aprenentatge

- **Dades d'ús:** s'exposen les analítiques dels més de 46.000 recursos d'aprenentatge disponibles. Les xifres demostren que l'estudiantat fa un ús marcadament pragmàtic dels materials, centrant-se sobretot en els mòduls propis estrictament necessaris per resoldre les proves d'avaluació contínua (PAC), mentre que els recursos de referència externs o opcionals presenten índexs de consulta mínims o nuls. Només el 64 % dels recursos interns són consultats pels estudiants. L'ús de recursos externs (llibres, articles) és encara més baix, i molts registren zero accessos. S'ha decidit eliminar per al semestre vinent part dels recursos externs sense ús. S'adverteix que les dades d'accés poden no reflectir la realitat, ja que no registren el material compartit fora de línia (per exemple, PDF per WhatsApp) o les baixades.
- **Evolució estratègica:** a partir de diferents tallers i reunions de grup, es conclou que el valor dels recursos es desplaça del contingut estàtic a l'experiència d'aprenentatge i al suport contextual. Per això, l'estratègia futura apunta a un augment de la interactivitat —fet que potencia formats com els vídeos o simuladors,

que requereixen una atenció manual i eviten la resolució automàtica per IA— i a la incorporació gradual de la IA generativa per personalitzar l'aprenentatge de manera eficient.

- **Noves direccions per al desenvolupament de recursos:**
 - L'Àrea de Biblioteca i Recursos d'Aprenentatge lidera una anàlisi de necessitats per definir la futura estratègia de recursos.
 - Les conclusions apunten al fet que el valor ja no es basa en el contingut en si, sinó en la forma com s'integra i es fa servir.
 - Els futurs recursos han de ser dissenyats pressuposant que se'n fa un ús amb IA.
 - Es prioritzaran la interactivitat, la personalització i l'aprenentatge actiu.
 - Es planeja integrar microcontinguts d'aprenentatge (microcàpsules) directament en els recursos existents.

5. Temes aportats pels representants de l'estudiantat

A causa de la falta de temps, s'acorda fer arribar a l'estudiantat mitjançant aquesta acta les respostes detallades de les qüestions enviades amb antelació pels representants de l'estudiantat.

- **Qüestions generals i institucionals:** s'aborden queixes relatives a l'eliminació de les llicències d'Office 365 i a l'increment continu del cost de matrícula. S'aclareix que aquestes inquietuds són decisions de caràcter institucional que sobrepassen les competències directes dels Estudis.
- **Millores en la planificació acadèmica:** davant la falta d'oportunitats de recuperació i el retard en la finalització d'estudis, es detalla que s'han implementat mesures de flexibilització (desbistemestrallització), amb oferta durant els dos semestres de diferents assignatures troncales en titulacions com el grau d'Enginyeria Informàtica, el grau d'Enginyeria de Tecnologies i Serveis de Telecomunicació i el màster universitari de Ciència de Dades (*Applied Data Science*) (en dues assignatures optatives).
- **Metodologia d'avaluació:** davant de les queixes per la impossibilitat d'accedir a les proves finals si no se supera l'avaluació contínua, es destaca que aquest és un requisit estructural alineat amb el model educatiu. Quant a la reducció del temps efectiu per l'escaneig de documents en les proves síncrones, es reconeix la incidència i s'estudiaran millores per al semestre vinent.
- **Casos particulars en assignatures:**
 - Disseny i aplicacions d'antenes: s'exposa el retard en la resposta de dubtes al fòrum, fet que dificulta la realització de la PAC. Es constata que el professorat

va respondre després de ser notificat, i es recomana centralitzar totes les consultes als fòrums d'aula per a més agilitat.

- Xarxes de nova generació: es van reportar caigudes recurrents a l'entorn de laboratori que van restar temps a l'estudiantat, a més de problemes amb l'extensió de la prova de síntesi. S'indica que, per al curs que ve, es valorarà la provisió de màquines virtuals i l'ampliació del temps de la prova final a dues hores.
- Microelectrònica: es denuncia un canvi d'instruccions passats 20 minuts de l'inici d'una prova d'una hora, en què es va exigir justificar respostes d'un test de manera imprevista. S'acorda corregir la prova prioritzant el plantejament lògic, no penalitzar les preguntes sense justificar i fer servir les justificacions aportades únicament a favor de l'estudiant.
- Estadística: es debat profundament sobre l'augment de casos de frau i ús d'IA detectats mitjançant entrevistes de contrast, en què estudiants amb bones notes pràctiques no han sabut respondre conceptes elementals. Davant l'increment de queixes, amenaces i instàncies presentades en múltiples departaments per part d'estudiants que busquen evitar acreditar la seva autoria, la direcció sol·licita el suport dels representants de l'estudiantat per fer pedagogia i canalitzar de manera responsable únicament les reclamacions que tinguin fonament.

Es pot trobar el detall de les respostes en la presentació mostrada durant la sessió.

6. Espai per a preguntes i comentaris

Per falta de temps, aquest punt no es va poder abordar durant la sessió.

Acords

- S'acorda continuar treballant de manera unificada durant el semestre en la gestió de les consultes, els dubtes o les incidències que puguin sorgir.

Temes pendents

- No s'identifiquen temes pendents addicionals en aquesta sessió.

Annexos

La presentació utilitzada durant la reunió s'adjunta al correu electrònic que acompanya aquesta acta.

Pròxima reunió: febrer del 2027.