

Acta Comissió d'Estudis extraordinària Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Data: 8 d'abril 2026

Format: En línia

Convocats:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)

Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de Docència i aprenentatge dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)

Emilia Redolar Ripoll (directora del grau en Psicologia)

Jordi Solé Blanch (director del grau en Educació Social)

Maite Fernández-Ferrer (directora del grau en Educació primària)

Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)

Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge)

Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)

Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia infantil i juvenil)

Adrián Montesano del Campo (director del màster universitari de Psicologia general sanitària)

Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i gestió de la qualitat a l'educació superior)

Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de professorat d'Educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes)

Anna Buil i Feliu, administradora d'Estudis i coordinadora de la Comissió

David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Maria Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

José Luís Exposito Torres, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació social)

Jose Manuel Alot Morillo, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Roberto Pérez Pastor, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Cristina Lucena Ruiz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Assistents:

Jordi Planella Ribera (director dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Emilia Redolar Ripoll (directora del grau de Psicologia)
Jordi Solé Blanch (director del grau d'Educació Social)
Anna Buil i Feliu, administradora d'Estudis i coordinadora de la Comissió
Myriam Milagros Moya Piquero, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació social)
David García Cogollos, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Cristina Lucena Ruiz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Maria Carmen León Muñoz, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
José Luís Exposito Torres, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau d'Educació social)

Excusen l'absència:

Lourdes Guàrdia Ortiz (sotsdirectora de docència dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació)
Roberto Pérez Pastor, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Josep Torné Albi, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Maite Fernández-Ferrer (directora del grau en Educació primària)
Marcelo Maina (director del màster universitari d'Educació i TIC)
Núria Esteve Gibert (directora del màster universitari de Dificultats de l'aprenentatge i trastorns del llenguatge)
Rosa Mayordomo Saiz (directora del màster universitari de Psicopedagogia)
Ferran Marsà Sambola (director del màster universitari de Psicologia infantil i juvenil)
Nati Cabrera Lanzo (directora del màster universitari d'Avaluació i gestió de la qualitat a l'educació superior)
Lorena Becerril Balín (directora del màster universitari de Formació de professorat d'Educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyament d'idiomes)

Absents:

Cristina Pairet Pérez, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)
Jose Manuel Alot Morillo, vocal representant dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació (grau de Psicologia)

Ordre del dia

- Benvinguda Direcció d'Estudis
- Portafolis-oferta formativa, participació de l'alumnat
- Idiomes moderns
- Nombre de places en relació amb la demanda del mercat
- Persones amb incapacitat absoluta
- AEP: com reclamar o com cercar orientació a banda del SAE
- Implementació sistemes d'avaluació als EPCE
- Benestar de l'estudiantat. Què s'està fent.
- Dimensió 4. formació NESE professorat:
- Absències professorat a l'aula, com detectar-les i monitoritzar-les.
- Intel·ligència artificial. Dimensions i factors a tenir en compte.
- Qualitat recursos d'aprenentatge
- Memòria EPCE

(En rodona, la intervenció dels Estudis; en cursiva, la dels representants)

Benvinguda Direcció d'Estudis

El director dels Estudis, Jordi Planella, dona la benvinguda als assistents a la reunió, que ha estat convocada per donar continuïtat als temes pendents de l'anterior reunió ordinària. Es tracta de temes transversals dels Estudis.

Es comenta la pròxima divisió dels Estudis i els possibles efectes que tindrà en la Comissió. Tot i haver-hi representants dels dos principals graus dels Estudis, un de cada Estudi, els representants ho són no de la seva titulació sinó dels Estudis en general. És probable que en la pròxima reunió ordinària hi hagin d'assistir les dues Direccions. S'haurà de veure quines dinàmiques s'organitzen de cara al que resta de mandat ja que encara no està del tot clar.

Portafolis-oferta formativa, participació de l'alumnat

L'estudiantat planteja com i quan es farà efectiva la seva participació en, per exemple, el disseny de l'oferta formativa.

Resposta dels Estudis. L'oferta formativa es presenta a les comissions quan aquesta s'ha aprovat per part de la universitat. Prèviament hi ha un procés en el qual els Estudis proposen les possibles pròximes titulacions i la universitat, en funció del pressupost i la prioritització de les propostes, dona llum verda o no a què es tiri endavant. S'està treballant en augmentar la participació de l'estudiantat.

Aquest curs acadèmic ha estat la primera vegada que es comparteix l'ISC de forma sistemàtica. Caldrà fer una valoració d'aquesta inclusió de l'estudiant a l'avaluació dels ISCs i veure també les passes de cara al futur, ja que en el disseny de les titulacions no sempre es compta amb representants d'aquell àmbit o titulació. En tot cas, sí que es té en compte l'opinió de l'estudiantat a través de les enquestes de satisfacció i altres elements que els Estudis disposen durant el curs (servei d'atenció, queixes, comentaris directes al

professorat, a la tutoria...). De fet, hi ha hagut casos on l'opinió de l'estudiantat ha estat clau per impulsar un canvi de pla (Psicologia i Psicopedagogia).

Idiomes moderns

L'estudiantat considera que 12 crèdits obligatoris és massa i que ara es demana assolir les 4 competències de l'idioma. Consideren que, a més, s'ha informat amb poc marge a l'alumnat.

Resposta dels Estudis. Les assignatures d'idiomes són transversals a tots els graus per decisió de la UOC. S'hauria de plantejar aquest tema a les reunions de la Junta Permanent de l'oficina de Vicerectorats.

Nombre de places en relació amb la demanda del mercat

Els representants mostren la seva preocupació pel continuat augment de les places, sobretot del grau de Psicologia, i temen que el mercat no les pugui assumir i això afecti les seves perspectives professionals futures.

Resposta dels Estudis. Les places de nou accés que cada titulació ofereix a cada curs estan validades per l'AQU i la DGU en funció de la suficiència del professorat, la taxa d'abandonament i la demanda del mercat tenint en compte la visió de tot el conjunt universitari. En el cas del grau en Psicologia, per exemple, cal tenir en compte que a les places de nou accés també s'hi inclouen aquells estudiants que s'adapten des del pla antic. Des del grau s'estan dedicant esforços a visibilitzar les sortides professionals d'altres àmbits menys coneguts i no per això menys demandats pel mercat. El màster de Psicologia General Sanitària està bastant saturat i hi ha una limitació de places de pràctiques per poder oferir a l'estudiantat ja graduat en Psicologia.

Grau de psicologia habilitant

La direcció del programa de Psicologia ha informat que el Ministeri està consultant diversos agents del sector (com la Conferència de Degans, el Consejo General de la Psicología i els col·legis professionals) sobre la creació d'un grau de llarga durada (5 o 6 anys) que sigui habilitant per a la professió. Actualment, es tracta d'una fase exploratòria i encara es desconeixen l'abast, les implicacions i el calendari d'implementació d'aquesta possible mesura.

Persones amb incapacitat absoluta

Hi ha una preocupació de cara a les persones amb incapacitat absoluta declarada i les pràctiques que s'han de fer als graus.

Resposta dels Estudis. Al grau en Educació social s'han articulat adaptacions a aquestes persones perquè no hagin de fer les pràctiques, ja que no és una professió regulada.

Al grau en Psicologia hi ha pràcticums vinculats amb recerca i això facilita que no s'hagin de desplaçar. També s'està treballant amb l'hospital virtual i hi ha pilots i projectes per poder fer un pràcticum virtual sense que sigui només de recerca.

AEP: com reclamar o com cercar orientació a banda del SAE

Què ha de fer un estudiant quan se li denega una AEP o quan vol saber les possibilitats de convalidar o no assignatures del seu recorregut acadèmic.

Resposta dels Estudis. La millor via és el tutor/a d'inici assignat. Amb el desplegament del nou projecte de tutoria PROA, els temes d'AEP i RAEP tindran un tractament més personalitzat. A hores d'ara estem en un període de transició, però pròximament s'anirà implementant PROA. A banda d'això, s'està treballant en una nova eina: Projecte TRIA. S'implementarà amb un mòdul intel·ligent, dissenyat per automatitzar i optimitzar la comparació dels programes docents de les assignatures. L'objectiu és generar propostes d'equivalències de manera massiva i anticipada per al tràmit de Reconeixements (AEP), abans que l'estudiant presenti la seva sol·licitud. Aquesta innovació permetrà evolucionar d'un procés reactiu a un de proactiu, incrementant l'eficiència del tràmit, reduint els temps de resposta a l'estudiant i facilitant el procés de matrícula. El desplegament està previst pel febrer del 2027.

Implementació dels sistemes d'avaluació als EPCE

Segons se'ns va comunicar, en successius semestres està previst que hi hagi una PF en un percentatge cada vegada més gran d'assignatures. I en dos o 3 semestres s'implementarà la PF en el 100% d'assignatures que tinguin prova d'avaluació final i que llavors només hi haurà AC i PC com a sistemes d'avaluació. Dit això:

- Això NO vol dir que si abans una assignatura només tenia AC ja sempre tindrà AC (cosa que, per algun motiu, l'alumnat acostuma a creure que és així).
- Això NO vol dir que hi haurà PF en el 100% de les assignatures de la titulació.
- A més, s'implementarà SMOWL (supervisió en línia) a l'AC també.

Seria aquesta informació correcta?

Resposta dels Estudis. El pla institucional preveu un desplegament progressiu:

- 2026-1: S'elimina Vnext (sistema antic), per tant, totes les PAF (EX o PS) es converteixen en PF (síncrones o asíncrones). Seran proves que compten amb un sistema de supervisió en línia. No es dona opció a que les assignatures amb model només AC passin a model AC+PF per minimitzar qualsevol risc, ja que el volum de PF que s'incorporaran a la supervisió en línia el 2026-1 és elevat. Les que tenien model AC o EX s'inclouen en el primer grup.
- 2026-2: Les assignatures amb model AC podran passar a model AC+PF si així ho consideren els equips docents.
- 2026-2: Possibilitat d'incorporar la supervisió en línia a les activitats de l'AC (però en alguna, no en totes).

A partir del setembre només hi haurà dues modalitats d'avaluació: AC + PF o bé només AC. El primer semestre, les que siguin AC+PF aplicaran la supervisió en línia a la PF i podrà ser

una PF síncrona o asíncrona. De síncrones n'hi haurà menys. Això s'anunciarà quan s'obri la matrícula, a la informació disponible al Campus, per tant, amb molta antelació. Al segon semestre ja s'implantarà la supervisió en línia a les assignatures que només tinguin AC, però no vol dir que es faci a totes les activitats ni a totes les assignatures amb un model únic d'AC. És a dir, hi haurà l'opció. Cada semestre es revisaran els models d'avaluació, però es disposarà de la informació pertinent en el moment de fer la matrícula, per tant, mesos abans.

Igualment els representants creuen que la informació dels plans docents sobre l'avaluació hauria d'anar més enllà i encara ser més concreta. En concret, informació sobre el tipus de PF que hi haurà a les assignatures (tipus test, de desenvolupar...), ja que molta gent la considera important per com preparar-se la prova, amb la resposta de les direccions. Aquesta és una reclamació bastant extesa.

Resposta dels Estudis.

No sempre és possible concretar amb tanta antelació el format exacte de la Prova Final en el moment de publicar el pla docent. Els plans docents es preparen abans de l'inici del semestre i han de fixar els elements essencials de l'assignatura: competències, resultats d'aprenentatge, metodologia, model d'avaluació, etc.. En canvi, el disseny concret de la Prova Final pot acabar d'ajustar-se més endavant, en funció de diversos factors acadèmics i docents.

Un primer motiu és que la Prova Final ha de mantenir una certa coherència amb el desenvolupament real de l'assignatura durant el semestre. Encara que el marc general estigui definit des de l'inici, el professorat responsable pot detectar, al llarg del curs, que cal reforçar determinats continguts, reequilibrar alguns aspectes o ajustar el tipus de prova perquè respongui millor als aprenentatges efectivament treballats. En aquest sentit, tancar massa aviat un format molt concret podria limitar la capacitat d'adaptar la prova al procés docent real.

També cal considerar que les proves finals no sempre avaluen el mateix tipus de resultats d'aprenentatge. En algunes assignatures pot ser adequat un test perquè es vol comprovar l'assoliment d'uns coneixements bàsics o la comprensió d'un conjunt ampli de conceptes. En d'altres, pot tenir més sentit una pregunta de desenvolupament, una anàlisi de cas, una situació pràctica o una activitat de reflexió aplicada, perquè el que es vol valorar és la capacitat d'argumentar, relacionar conceptes, prendre decisions fonamentades o aplicar els continguts a una situació professional. Aquesta decisió ha d'estar vinculada a la naturalesa de l'assignatura i als objectius d'aprenentatge, i no sempre es pot anticipar en tots els seus detalls al començament del semestre.

Un altre element important és la necessitat de preservar la validesa i la seguretat acadèmica de les proves. Les proves finals formen part del sistema d'avaluació i han de permetre comprovar de manera rigorosa els aprenentatges assolits. Per això, en alguns casos, el professorat pot optar per no concretar excessivament el format amb molta antelació, especialment si això pot conduir a una preparació massa instrumental o parcial, centrada només en "entrenar" un tipus de resposta i no en comprendre globalment els continguts i competències de l'assignatura.

Això no vol dir, però, que l'estudiantat hagi d'arribar a la Prova Final sense cap orientació. Els equips docents han de vetllar perquè hi hagi informació suficient per preparar-la adequadament. Aquesta informació es pot donar a l'aula un cop s'ha iniciat el semestre, en missatges específics del professorat, en orientacions finals, en exemples de preguntes, en indicacions sobre els materials que cal revisar o en aclariments sobre el tipus d'aprenentatges que es valoraran. Així doncs, encara que no sempre es pugui fixar des del primer dia el format exacte i definitiu de la prova, sí que es poden fer orientacions clares i abans de realitzar-la.

Cal tenir en compte també que les Proves Finals es dissenyen d'acord amb la càrrega de treball global de l'assignatura. El marc de referència és el crèdit ECTS, que equival aproximadament a 25 hores de treball efectiu per part de l'estudiant. Això inclou el conjunt de tasques vinculades a l'assignatura: lectura i estudi dels materials, seguiment de l'aula, preparació i realització de les activitats d'avaluació contínua, consulta de recursos, participació en les dinàmiques docents i, quan escau, preparació i realització de la Prova Final. La Prova Final, doncs, no s'hauria d'entendre com una exigència afegida i desconnectada del temps de dedicació previst, sinó com una part del model i el sistema d'avaluació de l'assignatura. En el seu disseny, es té present el nombre de crèdits de l'assignatura, el volum de treball ja desenvolupat durant l'avaluació contínua, el pes de la prova dins de la qualificació final, el temps disponible per realitzar-la i el tipus de competències que es volen acreditar. Una prova final d'una assignatura de 6 ECTS, per exemple, s'ha de situar dins d'una previsió global aproximada de 150 hores de treball de l'estudiant.

Des del punt de vista docent, cal preservar un marge de flexibilitat. No sempre és possible ni acadèmicament convenient tancar tots els detalls de la Prova Final des del moment inicial del semestre. El compromís hauria de ser oferir informació suficient, clara i a temps perquè l'estudiantat pugui preparar la prova amb garanties, però sense convertir el pla docent en un document que hagi d'anticipar de manera rígida tots els elements concrets d'una prova que pot requerir ajustos posteriors.

S'acorda convocar una nova reunió extraordinària per abordar els temes que han quedat pendents i perquè els representants també en puguin proposar de nous. Temes pendents:

- Benestar de l'estudiantat. Què s'està fent.
- Dimensió 4. formació NESE professorat:
- Absències professorat a l'aula, com detectar-les i monitoritzar-les.
- Intel·ligència artificial. Dimensions i factors a tenir en compte.
- Qualitat recursos d'aprenentatge
- Memòria EPCE